

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №13**

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора МОУ СОШ №13  
М.М. Григорьева  
29.08.2023

**ПРОГРАММА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МОУ СОШ №13  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**



## **I. Введение**

Профессиональная ориентация - это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная многогранная проблема. Профессиональная ориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

В выпускном классе дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребёнок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, то есть сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых, и т.д. Этот опыт обычно абстрактен, он не пережит, не выстрадан. Кроме того, нужно верно оценить свои собственные возможности - уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи, и главное - свои способности и склонности.

Сегодня в мире существует около 7000 профессий, но среди выпускников школ из года в год популярностью пользуются только несколько десятков из них. В большинстве случаев молодой человек выбирает профессию не потому, что его привлекает содержание деятельности, а скорее выбирает определенный образ жизни, где профессия лишь средство для определенного престижа и популярности в обществе.

Базовый уровень профориентационного минимума 6-9 классы. Цель: активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения). Задачи базового уровня: организация и систематизация первичной профориентационной помощи; -развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования; информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов; -развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению; -диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям. Реализация программы предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Учащиеся проходят профессиональные пробы, участвуют в профи-встречах, посещают экскурсии в учебных заведениях города Ставрополя.

Ежегодно в МОУ СОШ №13 реализуется универсальный профиль обучения. Выбор профиля обучения и выбор профессии взаимообусловлены, поэтому допрофильная подготовка и должна иметь профориентационный характер, чтобы помочь каждому ученику осознанно построить свою индивидуальную траекторию развития в условиях самостоятельного выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Многие выпускники при выборе своей будущей специальности испытывают трудности с осуществлением мотивированного выбора. С одной стороны, сейчас бурно развивается маркетинговая деятельность на рынке образовательных услуг и резко растет количество предложений, с другой – уровень знакомства школьников с содержанием многих сфер профессиональной деятельности заметно снижается. Преодоление этой тревожной тенденции невозможно без развития взаимодействия представителей общего и высшего профессионального образования.

Основной уровень профориентационного минимума 10-11 классы. Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся. Задачи основного уровня: -построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных

организаций, основанной на сочетании мотивационно- активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностикоконсультационного подходов к формированию профессиональной ориентации и вовлечении всех участников образовательного процесса; - систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся; – разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам; - выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе; - формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательного профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей; - информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб; - формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательного-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды; совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации); – повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора

Целевая Программа по профессиональной ориентации учащихся МОУ СОШ №13 на 2023-2024 учебный год разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования, определяет содержание и основные пути реализации работы по профессиональному определению обучающихся. Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

## **II. Обоснование программы**

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении. Увеличивается число неработающей и неуспевающей молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и среднего специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полное невилирование значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в информировании и приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор стратегии жизни, карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в МОУ СОШ №13, привести ее в соответствие с требованиями времени. Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профессиональной ориентации учащихся.

### **III. Цель и задачи Программы**

Цель: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации .

Задачи:

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и МОУ СОШ №13 по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Сформировать единое информационное пространство по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

### **IV. Нормативно-правовое обеспечение программы**

Регламентирующим документом для разработки Программы является Федеральный проект «Успех каждого ребенка», который направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

Программа профессиональной ориентации учащихся (далее Программа) разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования.

### **V Основные направления системы программных мероприятий**

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Сотрудничество с высшим учебным заведением – с целью объединения усилий для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Проадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

**V. Формы работы** определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Формы профориентационной работы
------	---------------------------------

<p><b>Пропедевтический</b> <b>1-4 классы</b> Информировать о мире профессий Развивать коммуникативные умения Формировать познавательный интерес</p>	<p>Увлекательные рассказы с примерами об интересных профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. Профпросвещение встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) показы образцов труда, конкурс рисунков о труде,</p>
	<p>выставка детских поделок костюмированные карнавалы профессий сочинения на тему «Пусть меня научат» игра «Чей это инструмент?» трудовые поручения какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) Темы классных часов кто работает в нашей школе?(экскурсия) как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома экскурсия в школьные мастерские беседа: мое любимое занятие в свободное время</p>
<p><b>Поисково-зондирующий</b> <b>5 классы</b> 1. Знакомить с правилами выбора профессии 2. Развивать коммуникативные умения 3. Определить интересы и склонности</p>	<p>Встречи с интересными людьми (профессионалами) Экскурсии Ролевые игры Конкурсы Практическая, трудовая, общественно-значимая работа Темы классных часов Предприятия нашего города, региона (походы, экскурсии) Всякий труд надо уважать Встречи с интересными людьми (профессионалами) Экскурсии Ролевые игры Конкурсы Практическая, трудовая, общественно-значимая работа Темы классных часов Предприятия нашего города, региона (походы, экскурсии)</p>
	<p>Всякий труд надо уважать</p>

<p><b>Поисково-зондирующий</b> <b>6-7 классы (базовый уровень)</b></p> <p>1. Знакомить с правилами выбора профессии 2. Развивать коммуникативные умения 3. Определить интересы и склонности</p>	<p>Проектная деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.</p>
<p><b>Период развития профессионального самоопределения</b> <b>8-9 классы (базовый уровень)</b></p> <p>Знакомить со структурой профессионального самоопределения - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства - знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией</p>	<p>Профессиональные пробы; Экскурсии на производство; Экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО; Конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта "Россия - страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.) Может быть реализована в рамках внеурочной деятельности.</p>

Период развития профессионального самоопределения <b>10 - 11 классы (основной уровень)</b> Знакомить со структурой профессионального самоопределения - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства знакомство с правилами выбора профессии формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией - готовить к выбору профессии и жизненной стратегии	– профориентационные уроки; – онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к выбору профессиональнообразовательной траектории, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе; – групповой разбор результатов профориентационных диагностик (с использованием видеоматериалов), рефлексивный урок; – информационное сопровождение обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях открытого сегмента Платформы основного уровня Профориентационного минимума и организует регистрацию участников; – профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или офлайнформате); – профориентационные мероприятия по выбору: посещение мультимедийной выставки; посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей); – организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения; – участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня.
--	--

## VI. Механизм реализации Программы

Исполнителями Программы являются МОУ СОШ №13 (классные руководители, педагоги-предметники, психолог школы, социальный педагог), социальные партнеры. Реализуется проект «Билет в Будущее», «Я будущий профессионал».

## VII. Оценка эффективности реализации Программы Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

### Мероприятия по реализации программы профессиональной ориентации учащихся

№ пп	Содержание	Срок проведения	Ответственные
------	------------	-----------------	---------------

**Создание нормативно – правовой базы**

1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Август 2023	Заместитель директора по УВР
2.	Создание банка данных об учебных заведениях города.	Сентябрь 2023	Социальный педагог
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями- предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	Сентябрь 2023	Заместитель директора по УВР
4	Изучение методических рекомендаций по реализации Профминимума	Август-сентябрь	Классные руководители, психолог, социальный педагог
5	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог - организатор
6	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке «В мире профессий», «Все работы хороши»	В течении года	Заведующий библиотекой
7	Использование в профориентационной работе сайта «Билет в будущее», Internet-ресурсов	В течение года	Классные руководители заместитель директора по УВР
8	Организация участия в федеральном проекте «Билет в будущее» Учащиеся 6 -11 классы	В течение года	Педагоги – навигаторы классные руководители.
9	Организация участия в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ» Уч-ся 6-11 классов	В течение года	Классные руководители

**Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы**

### 1. Профпросвещение

1.	Экскурсии на предприятия города	В течении года	Классные руководители
2.	Экскурсии в учебные заведения	В течении года	Классные руководители 8-11 классов
3.	Участие в городских профориентационных мероприятиях	Согласно плана мероприятий	Классные руководители
<b>Реализация школьной программы:</b>			
1.	Проведение профориентационных уроков в рамках учебных предметов в урочной деятельности	В течении года	Учителя-предметники
	Проведение уроков в рамках федерального проекта «ПроеКТОриЯ» 6-11 классы	В течении года	Классные руководители
2.	Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии», «Трудовые династии», «Профессии наших родителей», «Профессии героев России»	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3	Проведение тематических классных часов «Дороги, которые мы выбираем».	В течение года	Классные руководители
4	Информационно – просветительская работа: Оформление стенда по профориентации	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
5	Родительские собрания Проведение родительских собраний для учащихся 9-11 классов «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе». О стрессоустойчивости. Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. Собеседование для будущих 10- классников. Родительское собрание для будущих 10-классников. Знакомство с элективными курсами и профилями классов.	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог  администрация
6	Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах): Коллективные творческие дела	В течение года	Классные руководители

7	Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьного сайта, информационных стендов, буклетов Индивидуальные консультации для родителей выпускников 9-х, 11-х классов.	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
8	Проведение совместных родительских собраний с обучающимися 6 – 11 по профориентации «Выбор профессии – выбор будущего»	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог

## 2.Диагностика и консультирование.

1.	Проведение диагностических методик среди учащихся 9-11 классов с целью выявления у школьников особенности развития самооценки, профессиональной направленности, личных профессиональных планах	Октябрь ноябрь 2023г.	Педагог-психолог
2.	<b>Консультирование родителей:</b> по вопросам профориентации и профессионального самоопределения	В течение года	Классные руководители 9-11 классов, педагог-психолог, социальный педагог
3.	Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьного сайта, информационных стендов, буклетов	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
4.	Индивидуальные консультации для родителей	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог

## 3.Профадaptация

1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в августе	Классные руководители, заместитель директора по УВР
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемым и детям «группы риска».	май, июнь	Социальный педагог
3.	Организация социально-значимой деятельности, в т.ч. в трудовых бригадах	Май, июнь	Классные руководители, социальный педагог
4.	Подготовка и сдача отчетов по самоопределению выпускников 9, 11 кл.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР