

11. Программы Целевой модели наставничества МОУ СОШ №13

| Форма наставничества | Название программы | Целевая аудитория | Цели программы | Задачи программы | Характеристика наставника | Характеристика наставляемого |
|----------------------|-------------------------------------|----------------------|---|--|--|--|
| Ученик - ученик | Успеваемость на 100 | Учащиеся 5-10 класса | Достижение лучших образовательных результатов учеником (учащимися). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь в самоорганизации (помощь в составлении режима дня, совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижении). 2. Помочь сформировать интеллектуальные умения в виде тренировки ряда мыслительных операций по западающим темам (таблица умножения, правила и т.д.). 3. Оказать помощь в выполнении домашних заданий. | Ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты. | Ученик, пассивный, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты. |
| | Вовлечение в активную деятельность. | Учащиеся 5 класса | Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллектив, развитием коммуникации | 1. Поддержка становления индивидуальности подростка (оказание помощи в выборе кружков и секций, приглашение на занятия, оказание индивидуальной помощи в развитии | Активный ученик, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления. Лидер | Пассивный ученик, социально или ценностно – дезориентированный, не принимающий участие в жизни |

| | | | | | | |
|------------------------------|-----------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | <p>пная, творческих, лидерских навыков.</p> | <p>творческих способностей и т.д.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Содействие в проявлении индивидуальности (обсуждение того, что подросток делает хорошо, организация персональной выставки или концерта подростка, помощь в подготовке подростка для участия в конкурсе или мероприятии и т.д.). 3. Помощь в самоорганизации (помощь в составлении режима дня, совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижении) <p>Вовлечение в мероприятия школьного сообщества.</p> | <p>класса или параллели, школы, принимающий активное участие в жизни школы. Член РДШ. Волонтеры.</p> | <p>школы, отстраненный от коллектива. Дети с ОВЗ. Дети, находящиеся на индивидуальном обучении.</p> |
| Ученик в условиях адаптации. | Вновь прибывшие в школу учащиеся. | Включение ученика в систему взаимоотношений коллектива школы и класса. Психологическая поддержка для адаптации в новом коллективе. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с традициями, особенностями школы и класса. 2. Помощь с организацией образовательного процесса. 3. Решение конкретных психологических и коммуникативных проблем. | <p>Активный ученик, обладающий лидерским и организаторскими качествами.</p> | <p>Ученик, обладающий лидерскими качествами или ученик, пассивный, отстраненный от коллектива.</p> | |

| | | | | | | |
|-------------------|-------------------------------|---|---|---|---|--|
| | Антибуллин | Учащиеся 5-11 классов. | Профилактика всех форм насилия над учащимися в образовательной организации, в общественных местах. | 1. Психологическая поддержка учащихся. 2. Вовлечение учащихся в совместную творческую, образовательную деятельность. 2. Обучение навыкам мирного разрешения конфликтов. | Активный ученик, обладающий лидерскими и организаторскими коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией. | Пассивный ученик, отстраненный от коллектива. Новый ученик в классе. Ученик, с особыми образовательными потребностями. |
| Учитель – учитель | Молодой педагог - предметник. | Молодые специалисты – предметники (стаж до 3 лет) | Методическая поддержка по конкретному предмету для приобретения необходимых профессиональных навыков и закрепления на месте работы. | 1. Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании. 2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс. 3. Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе. 4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике. | Наставник – предметник. Опытный педагог одного и того же направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин. | Молодой специалист. Имеет малый опыт работы (от 0 до 3 лет), испытывающий трудности с организацией учебного процесса по своему предмету, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями. |

Учитель – ученик

| | | | | | | |
|--|-------------------|-----------------------|--|--|--|--|
| | Будущий выпускник | Учащиеся 9,11 классов | Педагогическая и психологическая поддержка обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе. | <ol style="list-style-type: none">1. Профессиональная поддержка, направленная на развитие определенных навыков и компетенций.2. Помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов.3. Развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы, формирование устойчивого сообщества обучающихся. | Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. | Демонстрирует низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость, имеет проблемы с поведением, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе. Социально или ценностно дезориентированный обучающийся, демонстрирующий отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации, не принимающий участия в жизни школы, отстраненный от коллектива, не |
|--|-------------------|-----------------------|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>имеющий активной гражданской позиции, испытывающий кризис самоидентификации и, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

1. Школа № 10, г. Челябинск, Челябинская область
2. Районный центр, Челябинская область
3. Районный центр, Челябинская область
4. Районный центр, Челябинская область
5. Районный центр, Челябинская область