

Рассмотрено
Протокол заседания педагогического
совета №5 от 21.03.2024г.

Утверждаю
и.о. директора школы
М.М. Григорьева
Приказ № 21 от 21.03.2024г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13»
п. Светлый Новоалександровский район

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МОУ СОШ №13
на 2024-2026 годы
(в редакции от 25.06.2024г.)**

Содержание

Общая характеристика документа

- 1. Анализ текущего состояния образовательной организации**
 - 1.1. Кадровое обеспечение учебного процесса
 - 1.2. Контингент обучающихся
 - 1.3. Образовательные результаты
 - 1.4. Материально-технические условия
 - 1.5. Выявленные риски в деятельности образовательной организации в соответствии с рисковым профилем
- 2 Цели и задачи развития МОУ СОШ №13**
- 3. Целевые индикаторы и показатели**
- 4. Ожидаемые конечные результаты реализации программы. Предполагаемый результат**
- 5. Механизмы реализации концепции развития**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОКУМЕНТА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13» (МОУ СОШ №13) осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии от 15 марта 2017 г. №5632 (ЛО35-01217-26/00239151), выданной Министерством образования Ставропольского края, действительна – бессрочно; свидетельства о государственной аккредитации №2491 от 28 апреля 2015 г. выданной Министерством образования Ставропольского края, действительна – бессрочно.

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с Уставом:
п. Светлый, ул. Советская, зд.б.

Реализуемые образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР)

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР)

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (АООП НОО УО)

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (АООП ООО УО)

Концепция развития МОУ СОШ №13 на 2024 – 2026 годы является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности школы, управленческим документом стратегического планирования, который определяет стратегию развития образовательного учреждения (организации), цели и задачи образовательного процесса, прогнозирует перспективные пути дальнейшего развития, возможные проблемы, возникающие на этом пути, и их преодоление, учитывает специфику школы как образовательного учреждения (организации).

Приоритетные цели МОУ СОШ №13:

- создание развивающей образовательной и воспитательной среды путем повышения качества образования за счет устранения факторов риска, связанных с низкой адаптивностью учебного процесса, низкой учебной мотивации обучающихся;

- создание условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства. Социально-педагогическая миссия школы:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно - образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей;

- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;

- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;

- развитие воспитательного потенциала школы;

- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;

- развитие кадрового потенциала;

- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы.

1. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В педагогический состав школы входит 16 человек.

Характеристика кадрового состава

	Количество
Всего педагогических работников	16
Имеют: ВКК	9
I КК	0
Соответствуют занимаемой должности	7
б/к	0
Звание «Отличник народного просвещения»	0
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования»	3
Образование	

Высшее педагогическое	14
Неоконченное высшее образование	1
Среднее-специальное (педагогическое)	1
Возрастной состав педагогических работников:	
Моложе 25 лет	0
25 -35 лет	2
35-45 лет	0
45-55 лет	4
Старше 55 лет	10
Имеют стаж педагогической работы	
До 2 лет	0
От 2 до 5 лет	1
От 5 до 10 лет	1
От 10 до 20 лет	0
Свыше 20 лет	14

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что школа укомплектована в основном учителями среднего и старшего возраста, опыт работы большинства учителей составляет более 20 лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену и передаче опыта молодым учителям. Однако анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещенных уроков показывают, что не все учителя эффективно используют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся.

Педагоги школы систематически повышают квалификацию. Традиционным видом повышения квалификации является прохождение курсовой подготовки на базе СКИРО ПК и ПРО г. Ставрополя, вместе с тем увеличивается количество педагогов прошедших курсовую подготовку дистанционно.

Актуальными темами обучения являются внедрение в практическую деятельность системы оценки достижений учащихся с учетом требований ФГОС, подходов к проектированию учебной деятельности с использованием информационных технологий, организация образовательной деятельности, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, вопросы подготовки учащихся к ГИА.

Еще одной формой повышения квалификации является участие в обучающих семинарах, в том числе дистанционных, а также участие в различных конкурсных мероприятиях, педагогических чтениях, обобщение педагогического опыта.

1.2. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2023-2024 учебном году в школе обучается 201 обучающийся. Детей с ОВЗ 21 человек. Из них:

- на индивидуальном обучении – 11 чел. (5%);
- дети-инвалиды – 4 чел. (2%); Обучаются по АООП:
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР – 9 чел. (4%);
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР – 2 чел. (1%)
- АООП НОО для обучающихся с УО – 2 чел. (1%)
- АООП ООО для обучающихся с УО – 6 чел. (3%)

В школе так же обучаются дети, для которых русский язык не является родным:

- курды – 23 чел. (11%); - чеченцы – 8 чел. (4%); - цыгане – 7 чел. (3%).

Социальный состав семей обучающихся:

- семьи, в которых хотя бы один из родителей имеет высшее образование – **21 семья (11%)**
- неполные семьи – **26 семей (13%)**

Анализ и динамика работы по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних учащихся МОУ СОШ №13

Категория	2021	2022	2023
Обучающиеся	219	216	201
Воспитывается в многодетной семье	99	85	87
Воспитывается в малообеспеченной семье	9	36	10
Семьи, в которых дети воспитываются одной матерью (мать одиночка)	10	22	8 (13 детей)
Семьи, в которых дети воспитываются одним отцом	2	1	0
Дети инвалиды	3	3	4
Неблагополучные семьи	0	0	0
Опекаемые	9	8	7
Внутришкольный учёт	3	10	0
Учащихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП	3	10	0

По данным анализа отмечается снижение обучающихся, состоящих на всех видах учета.

Степень удовлетворенности образовательным процессом учащихся 5-9 классов на начало 2023-2024 уч. года

№ п/п	класс	Степень удовлетворенность образовательным процессом (%)		
		низкая	средняя	высокая
1	5	5	16	7
2	6	7	11	2
3	7	2	8	5
4	8	4	13	4
5	9	5	12	9
ИТОГО		23 (21%)	60 (55%)	27 (25%)

Анализ результатов анкетирования выявил основные факторы неудовлетворенности:

личность и деятельность учителя, проявляющиеся в преобладании традиционных форм и методов урока, недостаточном количестве практико-ориентированных заданий на фоне их однообразия, технических средств обучения, низкий уровень владения и использования современных педагогических технологий и ресурсов ЦОС в образовательном процессе. Данные показатели свидетельствуют о недостаточной предметно - методической компетентности педагогических работников. Учитывая вышеуказанное, можно считать, что образовательное учреждение работает в особых социальных условиях. Низкая мотивация, вовлеченность родителей в школьную жизнь, низкая адаптивность учебного процесса являются факторами риска.

1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении

расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области.

Обеспечены условия для получения образования детям с ОВЗ.

Обучение детей с особыми образовательными потребностями сопровождают учителя начальных классов и учителя – предметники, а также педагог-психолог и социальный педагог.

В школе осуществляет работу психолого-педагогический консилиум, в его работе задействованы указанные выше специалисты, классные руководители, а также администрация школы.

При приеме обучающихся в 1 класс и переходе в 5 класс, помимо выявления успешного прохождения адаптации, педагогами и специалистами школы проводятся мониторинги с обучающимися, которые помогают выделить группы по уровням. Для предупреждения возможных негативных явлений необходимо выявление потенциальной «группы риска», т.е. тех учащихся, чье дальнейшее обучение будет связано с определёнными трудностями и которые будут нуждаться в психолого-педагогической поддержке. **Образовательные результаты** являются ключевым индикатором качества образования.

Система оценки качества школьного образования является многоуровневой, состоящей из нескольких процедур: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. Таким образом выстраивается единая система оценки качества образования, целью которой является:

- Создание единой, оптимальной, логично выстроенной серии взаимодополняющих, обеспечивающих преемственность, процедур оценки качества образования.
- Правильное использование и интерпретация результатов проведения оценочных процедур
- Достижение сбалансированности деятельности участников оценочных процедур, консолидация усилий в повышении качества образования.
- Изменение подходов к осуществлению контрольно-надзорных мероприятий. Оценку знаний учащихся школы дополняют исследования профессиональных компетенций учителей.

На школьном уровне результаты используются для самодиагностики, повышения квалификации учителя, информированности обучающихся и родителей об уровне подготовки. Для родителей и школьников – для выявления склонностей, проблемных зон, планирования повторений, получения ориентиров для построения образовательных траекторий.

Сравнительные результаты учебных достижений обучающихся по уровням обучения

	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	обуч-ть %	кач-во%	обуч-ть %	кач-во%	обуч-ть %	кач-во%
По школе	100	34	100	35	100	35
2-4 классы	100	42	100	36	100	38
5-9 классы	100	26	100	33	100	32

10-11 классы	100	64	100	60	100	44
-----------------	-----	----	-----	----	-----	----

Сравнительный анализ качества образования и успеваемости обучающихся в 2023 году с результатами 2022, 2021 гг. показывает стабильную динамику.

Выводы: Стабильные показатели качества знаний свидетельствует о планомерной работе учителей с учащимися, о должном уровне работы отдельных учителей по привитию интереса к своему предмету.

Однако учащиеся, находящиеся в группе риска, получили неудовлетворительные результаты при проведении ВПР.

Анализ ВПР показал:

За 3 года отмечается постоянство показателей неудовлетворительных результатов.

Низкая успеваемость и качество по результатам ВПР наблюдается по предметам биология, обществознание и история.

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку за последние три года показывает понижение результатов у обучающихся 7 класса.

У обучающихся, не подтвердивших свои отметки за учебный год (результат ниже годовой), выявлены факторы, которые оказали действие на результат:

1. Проблемы в формировании умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.
2. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса

	2021	2022	2023
Количество 9 классов (обучающихся в них)	1(17)	1(21)	1 (21)
Количество обучающихся, успевающих на 4 и 5	5	5	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0	0
Количество обучающихся, проходивших ГИА в щадящем режиме	0	1	1
Количество обучающихся, получивших на итоговой аттестации оценку «2» по одному предмету	1	0	0
Количество обучающихся, получивших на итоговой аттестации оценку «2» по двум предметам	1	0	0

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса

	2021	2022	2023
Количество 11 классов (обучающихся в них)	0	1(10)	0
Количество обучающихся, успевающих на 4 и 5		7	
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА		0	
Количество обучающихся, проходивших ГИА в щадящем режиме		0	
Количество обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании		0	

В целом итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов свидетельствуют об удовлетворительном качестве подготовки выпускников. Аттестаты получают все выпускники. В классах есть дети, получившие аттестаты об основном общем и среднем общем образовании с отличием. В 2022 году 1 ученица награждена золотой медалью «За особые успехи в учении», в 2024 году - 2 ученика, получившие аттестат об основном общем образовании с отличием.

Вывод: Однако анализ результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ показывает долю обучающихся с рисками учебной неуспешности. Необходимо запланировать систематический контроль образовательных достижений учащихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработать систему мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования – обязанность школы (п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ). В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Оценку качества образования в МОУ СОШ №13 осуществляют: администрация, педагогический совет, методический совет, методические объединения, управляющий совет.

Вся работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, репетиционных ОГЭ и ЕГЭ, индивидуальные собеседования с обучающимися, учителями, родителями, тематический и персональный контроль, анкетирование. ВСОКО носит системный характер.

Внутренняя оценка качества образования МОУ СОШ №13 предусматривает выстроенную систему мониторинга: качества результатов образования, качества реализации образовательного процесса, качества условий осуществления образовательной деятельности; эффективность управления ОО.

В школе сложилась система текущего контроля (стартовый, промежуточный, итоговый - четвертной) и промежуточной аттестации, которая позволяет на данный момент определить, насколько фактическая реализация образовательного процесса школы отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС и ФОП.

Вместе с тем прослеживается внутренняя причина - **отсутствие мотивации учения: у обучающихся неправильно сформировалось отношение к образованию, они не понимают его общественную значимость и не стремятся быть успешными** в учебной деятельности.

Формирование учебной мотивации можно назвать одной из центральных проблем школы. Ее актуальность обусловлена самой учебной деятельностью, обновлением содержания обучения, формированием у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний, развития активности. Сегодня наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с демотивированностью основной массы школьников, следовательно, со снижением базовых показателей их обученности и воспитанности. Для разных ребят учебная деятельность имеет различный смысл. Выявить характер мотивации — смысла учения для школьника — значит определить меры педагогического влияния, способы работы с этим школьником.

Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты помимо учебных занятий включают в себя и внеурочную деятельность. Разнообразная форма организации внеурочной деятельности значительно повышает активность и работоспособность детей.

Соответственно нам необходимо строить внеурочную работу во взаимосвязи с учебной, чтобы мобилизовать активность учеников в поиске знаний.

Функциональная грамотность школьников – важный показатель качества образования. В обновлённых ФГОС НОО и ООО (с 1 сентября 2022 г.) закреплено обеспечение возможности формирования функциональной грамотности:

– формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу *готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.*

В вопросе формирования функциональной грамотности в образовательной деятельности выделяем два направления: ежедневная работа учителя в рамках учебного процесса; формирование функциональной грамотности через дополнительное образование для школьников.

Работа с обучающимися школы по формированию и оценке функциональной грамотности выстраивается от младших школьников до старшеклассников через реализацию региональных проектов, образовательных технологий, конкурсных мероприятий, урочную и внеурочную деятельность.

Проводя анализ формирования функциональной грамотности обучающихся, стоит отметить, что **необходимость формирования читательской грамотности остается очень актуальной.** Успешное обучение в школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. Уровень читательской грамотности обучающихся школы недостаточно высок. Мы видим проблему в том, что интерес к чтению книг утрачен, дети отдают предпочтение медиа. Так же нечитающие родители.

Отличным способом формирования, развития и оценки функциональной грамотности стала для детей и учителей площадка «РЭШ», которая выступает как электронный тренажер.

Сама «РЭШ» предоставляет большие возможности для обучающихся. Здесь каждый сможет улучшить свои знания по учебным предметам. Её программа полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, ВПР, экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов.

Учащиеся сами организуют свою учёбу, выбирают учебные предметы, прослушивают лекции, тренируются на упражнениях и задачах.

Преимуществом раздела «Функциональная грамотность» на сайте Российской электронной школы для нас является то, что раздел доступен на любом устройстве с доступом в интернет; не надо ничего скачивать и устанавливать ни учителю, ни ученику; прямо со своего личного кабинета учитель сможет подобрать задания, назначить удобное время для входа, сгенерировать список и открыть для детей логин и пароль для входа. А главное и учителя, даже не обладающие большим опытом работы с цифровыми онлайн инструментами, легко справятся с конструированием интерактивных заданий.

За период с сентября 2023 года по июнь 2024 года на платформе РЭШ работали:

по читательской грамотности 28% школьников *от общего числа обучающихся в 5-9 классов,*

по креативному мышлению – 9% школьников

по формированию глобальных компетенций – 7,3% школьников

по математической грамотности – 42% школьников

по естественно-научной грамотности – 38,3% школьников

по финансовой грамотности – 29,2% школьников

С заданиями по формированию функциональной грамотности на сайте РЭШ работает 64% обучающихся.

Педагоги школы: 1. Имеют регистрацию на платформе – 8 педагогов, работающих в 5-9 классах (100%). 2. На данный момент уже имеют опыт создания мероприятия по оценке функциональной грамотности с помощью платформы Электронного банка заданий – 8 педагогов (100%).

Выводы: Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по шести направлениям (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность, креативного мышления, глобальных компетенций, финансовой грамотности) у обучающихся позволяет сделать вывод, что данные компетенции обучающихся сформированы на базовом уровне.

Анализ так же показывает необходимость вовлеченности всех обучающихся (100%) в работу по формированию функциональной грамотности.

Центр образования «Точка роста», функционирующий в школе с 2022 года, эффективно интегрирует обе системы образования: учебную и внеурочную.

Целью деятельности центра «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества образования, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

В Центре работают педагоги, прошедшие обучение по современным и актуальным программам повышения квалификации на платформе «Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования» при ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

Педагоги Центра постоянно повышают свое мастерство посредством участия в вебинарах, форумах, мастер-классах, а также просмотром обучающих видео по работе с цифровыми лабораториями и цифровым микроскопом, по сборке и запуску роботов.

На
работам.

Педагогами Центра проводятся в новом оборудовании обучающиеся осваивают предметы «Физика», «Химия», «Биология». В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках применяются цифровые лаборатории, цифровой микроскоп и набор ОГЭ по химии, активно используется интерактивный комплекс.

Благодаря внеурочной деятельности и дополнительному образованию расширяется возможность применения практических методов изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей.

На базе центра в рамках внеурочной деятельности реализуются программы «Занимательная физика», «Физика в задачах», «Юный биолог», «Живой мир земли», «Живая планета», «Как важно быть здоровым», «Основы генетики». Во внеурочное время также широко используется инфраструктура и цифровое оборудование Центра. Учащиеся вовлечены в исследовательскую и проектную деятельность, активно работают на ноутбуках с высокоскоростным интернетом и другими ресурсами центра.

Оборудование Центра и его ресурсы широко используются при подготовке обучающихся к экзаменам и всероссийским проверочным профориентационные мероприятия Обучающиеся участвуют в системе открытых онлайн-уроков «Проектория», «Билет в будущее».

В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки.

Функционирование Центра предполагает информационную открытость. С этой целью на сайте школы создан раздел «Точка роста», в котором можно найти всю необходимую информацию о деятельности центра.

Таким образом, ресурсы центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» открывают новые возможности урочной и внеурочной деятельности, расширяют поле взаимодействия ученика и учителя, повышают интерес и мотивацию учащихся к изучению предметов естественно-научной направленности.

По результатам анализа делаем вывод: Охвачено 100% контингента обучающихся 5–9-х классов школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Физика, «Биология», «Химия» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания. 2. **Охвачено менее 50%** контингента обучающихся 5–9-х классов дополнительными общеобразовательными программами естественно-научного профиля во внеурочное время. Соответственно необходимо создать целостную систему дополнительного образования в центре, основанную на единстве учебных и воспитательных требований, преемственности содержания основного и дополнительного образования, а также единстве методических подходов. Формировать социальную культуру, опыт проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование их активности, инициативности и исследовательской деятельности.

Профориентационная деятельность школы

МОУ СОШ №13 является школой базового уровня реализации Профминимума (40 академических часов в год). Основное количество часов реализуется за счёт проведения внеурочной деятельности, а именно, курса «Россия – мои горизонты», который успешно проводят классные руководители всех 6-11 классов.

В программе используются следующие профориентационные мероприятия:

- Профориентационный урок, при проведении которого учителя пользуются разработанными материалами в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ»);
- Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»;
- Онлайн-диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников с помощью профориентационной диагностики;
- Информационное сопровождение обучающихся и их родителей по возможностям общедоступного и школьного сегментов Платформы «Билет в будущее»;
- Вариативные мероприятия: проектная деятельность, посещение организаций профессионального образования.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие **принципы**:

- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- Связь профориентации с жизнью.

Следует отметить, что профориентационная работа в школе охватывает и обучающихся 1-5 классов. И ведется по следующим направлениям:

1. Встречи с людьми разных профессий.
2. Встречи учащихся со студентами ВУЗов и колледжей
3. Ролевые игры.
4. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов
5. Экскурсии.

Обучающиеся 8-11 классов участвуют в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, и

достижения результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В рамках проекта ученики знакомятся с передовыми отраслями экономики России, ведущими компаниями страны, востребованными профессиями и соответствующими компетенциями.

Вывод: в 2024-2025 учебном году школе необходимо *перейти на основной уровень* реализации Профминимума.

1.4. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Материально-техническая база МОУ СОШ №13 пополняется в соответствии с современными требованиями. В здании школы, расположено: 13 учебных кабинетов, спортивный зал, актовый зал, библиотека, столовая. В школе имеется необходимая учебная техника для обеспечения качественной образовательной деятельности. Все учебные кабинеты оснащены оборудованием (рабочее место учителя) и имеют выход в Интернет.

В школе имеется 4 автобуса, которые осуществляют ежедневный подвоз учащихся из трех близлежащих поселков.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в 2022 году оборудовано два кабинета. Кабинеты ЦОС оснащены новой мебелью и оборудованием, которые позволяют вести и школьную, и внеклассную работу:

1. 24 ноутбука для школьников
2. Интерактивная панель – 2 шт
3. МФУ – 1 шт

В кабинетах цифровой образовательной среды изучаются предметы, ведутся курсы внеурочной деятельности «Робототехника», «Шахматы», проектная деятельность.

Кабинеты цифровой образовательной среды открывают массу возможностей по трансформации и модификации образовательной среды.

В школе теперь имеются условия для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ различной направленности.

Компьютерная техника используется в образовательном процессе на уроках, факультативах, кружках.

В целях использования ресурсов сети Интернет, исключения доступа к ресурсам, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания учащихся установлена система контентной фильтрации

Перечень средств обучения

Школьная библиотека обслуживает обучающихся школы и педагогов. Основной фонд библиотеки составляет 13810 экз (8976 экземпляров учебной литературы и художественной литературы 4834 экземпляра). Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

За 2023 год библиотечный фонд пополнился учебниками на 590 экземпляров.

Обеспеченность учащихся 1-11 классов учебниками составила 100%.

Книгообеспеченность на одного ученика – 47 – учебная литература, 24 – художественная литература.

По итогам работы школы за последние 3 учебных года проведен **SWOT-анализ**. В результате SWOT- анализа определены факторы внешней и внутренней среды, влияющие на процессы развития Школы.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Готовность педагогов к повышению квалификации, с целью подготовки к работе в новых условиях при переходе на ФГОС. - Педагогический коллектив регулярно проходит курсы повышения квалификации, аттестацию. - Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта. - 100% выпускников школы продолжают образование после окончания школы - Отлаженная воспитательная система (военно-патриотическое, духовно-нравственное воспитание). - Условия функционирования школы (наличие двух кабинетов ЦОС, центра «Точка роста», отремонтированного спортивного зала) - Работа с локальной сетью - В школе реализуются как групповые, так и индивидуальные программы обучения. - Большинство родителей удовлетворены деятельностью учреждения. - действующий Управляющий совет учреждения; - Витаминизированное питание, отлаженная работа пищеблока; - Участие учителей в конкурсе «Учитель года», получают призовые места; - Достижения в физкультурно- спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение заработной платы за счёт увеличения нагрузки учителя (количества часов). - Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС - Инертность некоторых педагогов в принятии новых технологий. - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы. - Невысокий уровень педагогической культуры родителей.
Внешние возможности	Угрозы (ограничения)
<ul style="list-style-type: none"> - в результатах образовательного процесса заинтересованы родители и органы местного самоуправления; - в результатах взаимодействия заинтересованы учреждения города; - внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования; - создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей; - привлечение родителей к участию в мероприятиях учреждения; - привлечение социальных партнеров и спонсоров к решению вопросов развития школы. 	<p>Отсутствие возможности расширения помещений для занятий</p>

Выводы

Вопрос	Ответ
- Какие возможности предоставляет внешняя среда для дальнейшего развития сильных сторон организации?	- Расширение использования ресурсов родительского сообщества, привлечение спонсоров участия учреждения в самоуправлении позволит повысить рейтинг учреждения, активизирует повышение квалификации учителей, повысит материально – техническую составляющую учреждения
- Как можно компенсировать слабые стороны организации с учетом возможностей внешней среды?	- В условиях активного включения внешних факторов в виде подключения родительского сообщества могут быть компенсированы такие слабые стороны как традиционные установки учителей, слабая родительская просвещенность

1.5. ВЫЯВЛЕННЫЕ РИСКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С РИСКОВЫМ ПРОФИЛЕМ

В соответствии с методикой выявления ОУ для участия в проекте по выравниванию условий для получения качественного образования МОУ СОШ №13 определена как школа, функционирующая в **зоне риска снижения образовательных результатов**. Определено два индекса с низкими значениями:

1. Низкий уровень социального благополучия школы
2. Кадровый состав

В соответствии с показателями Индексов в образовательной организации выявлены факторы риска:

- **низкий уровень учебной мотивации;**
- **низкая адаптивность учебного процесса.**

Выделенные факторы риска обуславливают трудности в обеспечении качества образования в школе и устанавливают необходимость системных изменений, нововведений в образовательный процесс, в том числе в процесс управления качеством образования.

Основными причинами возникновения риска «**Низкий уровень учебной мотивации**»: неблагоприятные социальные условия функционирования ОО (**низкий образовательный уровень родителей**). Успеваемость является важным сигналом к выбору траектории, однако семьи с низким образовательным уровнем родителей предпочитают стратегию избегания выбора высоких результатов.

Выводы: По результатам самодиагностики одним из факторов риска стал низкий уровень образования родителей (из 200 семей):

- семьи, в которых хотя бы один из родителей имеет высшее образование – **21 семья (11%)**
- семьи, в которых оба родителя не имеют высшего образования – **179 семей (88%)**

Эти аспекты не могут не влиять на уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс, что, в свою очередь, приводит к низким образовательным результатам наших обучающихся. Анализируя причины успешности и неуспешности детей, мы пришли к выводу, что в подавляющем большинстве дети, родители которых имеют средний уровень образования, не

проявляют интереса к успехам ребенка, имеют низкий уровень мотивации к процессу обучения. Установлены низкие ценностные установки семьи в получении образования, незаинтересованность учебным процессом со стороны обучающихся и родителей. Низкий уровень мотивации и связанная с ним неуспешность влияют на удовлетворенность образовательным процессом.

Основными причинами возникновения риска **«Низкая адаптивность учебного процесса»: преобладание высокой доли учителей пенсионного возраста (69%),** соответственно:

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что в целом учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется опытными педагогами, имеющими достаточный уровень квалификации и методической подготовки. Наряду с этим следует отметить ряд признаков складывающихся рисков: проблема «старения» педагогических кадров, низкий «приток» молодых специалистов, снижение творческой активности педагогов, эмоциональное и профессиональное выгорание, что привело к снижению образовательных результатов обучающихся.

Вывод: в школе отмечается тенденция старения кадров, которая выражается в снижении уровня участия педагогов в конкурсах, в снижении уровня включения в активные формы педагогического взаимодействия. Курсовую подготовку педагоги проходят только по требованию (1 раз в 3 года), в дополнительной курсовой подготовке участвуют неохотно. То же самое происходит и с повышением своей категории. Необходимо активизировать работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов школы через самообразование, посещение семинаров, курсов, заседаний МО, участие в профессиональных конкурсах, в том числе и дистанционно.

Деятельность образовательной организации по данному направлению.

Для работы в рамках проекта создана рабочая группа, в состав которой вошли заместители директора, руководители МО, учителя-предметники. На первом этапе работы были проанализированы методические рекомендации проектов 500+, Аналитическая справка по результатам выявления школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов. Разработаны Антирисковые программы, Концепция развития.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ МОУ СОШ №13

Цель: Повышение качества образования к концу 2024 года путём реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей снижению\устранению факторов риска, что обеспечит устойчивые условия для формирования личной успешности каждого обучающегося.

Задачи:

1. Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, организация мероприятий по обмену опытом, проведение практико-ориентированных семинаров.
2. Снижение доли обучающихся с рисками учебной не успешности к концу 2024 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

3. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ

Цели и задачи по направлению «Риски низкой адаптивности учебного процесса»

Цель: создание системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров, обеспечивающих качественное ведение образовательной деятельности и повышение качества образования в учреждении, за счет повышения педагогического и профессионального

мастерства, овладения профессиональными компетенциями, внедрения современных технологий обучения.

Задачи:

1. Проведение диагностических процедур по выявлению актуального уровня профессиональных компетенций педагогов.
2. Организация системы внутришкольной поддержки и повышения квалификации педагогов с учетом профессиональных дефицитов: проведение методических семинаров, круглых столов, мастер-классов, организация наставничества.
3. Совершенствование работы ШМО в части проведения мероприятий по обмену опытом, в том числе взаимного посещения уроков с последующим самоанализом и анализом.
4. Прохождение курсов повышения квалификации.
5. Участие в вебинарах и конкурсах профессионального мастерства.
6. Создание условий для эффективного использования технологии формирующего оценивания как механизма достижения планируемых результатов
7. Активизировать привлечение молодых специалистов в ОО через взаимодействие с педагогическими ВУЗами, программу «Земский учитель», сетевое взаимодействие.

Показатели и индикаторы цели:

Доля педагогов, использующих техники формирующего оценивания в образовательном процессе (100%).

Доля педагогов, распространяющих опыт использования формирующего оценивания (не менее 50%).

Доля родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса (100%).

Доля обучающихся, повысивших уровень обученности, успешности (25%).

Разработаны и реализуются индивидуальные планы профессионального развития педагогов (100%).

Цели и задачи по направлению «Риск низкой учебной мотивации»

Цель: Сокращение доли учащихся (5-9 классы) с низкой учебной мотивацией на 65%

Задачи по достижению цели:

1. Провести диагностику уровня сформированности учебной мотивации и степени удовлетворенности учебным процессом у обучающихся 5-9 классов.
2. Провести анализ адаптивности образовательного материала к образовательным потребностям.
3. Провести анализ внеурочной занятости обучающихся 5-9 классов.
4. Организовать психологическое сопровождение детей с низкой учебной мотивацией.
5. Реализовать внеурочные мероприятия, направленные на повышение интереса к учебе, будущей профессии.
6. Организовать просветительскую деятельность с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам повышения учебной мотивации.

Показатели и индикаторы цели:

-доля обучающихся, отнесенных к группе обучающихся с низкой учебной мотивацией, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы (повышение качества по основным общеобразовательным предметам) – 25%;

-увеличение доли обучающихся, отнесенных к группе обучающихся с низкой учебной мотивацией, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах на 20%;

- увеличение доли обучающихся, отнесенных к группе обучающихся с низкой учебной мотивацией, подтвердивших свои оценки на ВПР на 20%;
- Количество (доля) обучающихся с низкой учебной мотивацией, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования – 100%
- Увеличение доли обучающихся охваченных занятиями по программе «Точка роста» на 50%

4.ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- 100% педагогов ОО используют в работе элементы формирующего оценивания.
- 100% педагогов ОО используют в работе современные педагогические технологии и учитывают индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе.
- Повышение результатов ГИА на 10%, результатов ВПР на 20%
- Организация профориентационной работы на **основном** уровне.
- Повышение мотивации обучающихся за счет эффективного использования ресурсов Центра «Точка Роста», систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов, т.е. интеграции дополнительного образования и учебной деятельности.

Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:

- доля классов с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- доля педагогических работников школы, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам качества в соответствии с ФГОС, в общей численности педагогических работников, работающих в школе;
- доля классов, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди классов с низкими результатами обучения;
- процент укомплектованности квалификационными педагогическими кадрами.

5.МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ

№	Мероприятия	Ответственные
1	Планирование работы по реализации Концепции	Директор, рабочая группа
2	Организация работы по выполнению программы	Зам. директора по УВР, зам.директора по ВР, психолог, социальный педагог
3	Реализация планов мероприятий в формате Антирисковых программ	Зам. директора по УВР, зам.директора по ВР, психолог, социальный педагог, классные руководители
4	Отслеживание и своевременная корректировка этапов работы над реализацией АП	Зам. директора по УВР
5	Мониторинг результатов выполнения	Зам. директора по УВР, зам.директора по ВР