**ОТЧЁТ**

**по реализации**

**программы антирисковых мер**

**«Низкий уровень учебной мотивации обучающихся»**

**МОУ СОШ №13**

 **Цель:** анализ реализации Программы повышения учебной мотивации обучающихся.

По результатам анализа контекстных данных по МОУ СОШ № 13 был составлен рисковый профиль школы. Фактор риска «Низкая учебная мотивация обучающихся» имел среднюю значимость фактора.

В марте 2024 года была создана рабочая группа, которая провела самодиагностику, где рассматривались факторы рисков, анализ рисков и возможные меры по устранению рисков. Для минимизации рисков была разработана Программа антирисковых мер "Низкая учебная мотивация обучающихся". С данной программой были ознакомлены педагоги школы на педагогическом совете № 5 от 21.03.2024 г. Программа была утверждена приказом директора № 21 от 21.03.2024 г. После проведения экспертизы программных документов в Программу антирисковых мер внесены изменения (протокол педсовета от 25.06.2024г. – ***Приложение 1***)

В рамках реализации Программы антирисковых мер " Низкая учебная мотивация обучающихся" была проделана следующая работа:

**1.Определение уровня учебной мотивации у обучающихся:**

**1.1 Проведение входной диагностики учебной мотивации обучающихся 2-10 классов, формирование банка данных обучающихся, имеющих, низкий уровень учебной мотивации.**

07.05.2024 г. проведена входная диагностика уровня учебной мотивации у обучающихся 2-10 классов (методика М.Р. Гинзбурга).

Результаты диагностики представлены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  | Участво вало  | Уровни |
| 1Очень высокий | 2Высокий  | 3Нормальный (средний) | 4Сниженный  | 5Низкий  |
| 2 | 14 | 3 | 5 | 4 | 2 | 0 |
| 3 | 10 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 4а | 14 | 4 | 4 | 0 | 5 | 1 |
| 4б | 8 | 2 | 2 | 1 | 3 | 0 |
| 5 | 19 | 3 | 7 | 5 | 4 | 0 |
| 6 | 11 | 3 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 7 | 18 | 2 | 4 | 4 | 4 | 0 |
| 8а | 14 | 1 | 4 | 6 | 3 | 0 |
| 8б | 11 | 2 | 3 | 2 | 4 | 0 |
| 9а | 15 | 1 | 4 | 8 | 2 | 0 |
| 9б | 13 | 5 | 2 | 4 | 2 | 0 |
| 10 | 5 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Итого  | 152 | 30 | 42 | 40 | 34 | 2 |
|  |  | 21% | 28% | 27% | 23% | 1% |

Диагностики обработаны, составлена аналитическая справка (Аналитическая справка диагностики уровня учебной мотивации), результаты представлены на классных родительских собраниях. Результаты так же рассмотрены на заседаниях ШМО (протоколы заседаний от 18.05.2024г. – ***Приложение 2***), чтобы запланировать работу с детьми, имеющими сниженный и низкий уровень мотивации.

**1.2. Формирование банка данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.**

В мае-июне 2024 г. по результатам обработанных данных диагностики сформирован Банк данных обучающихся с низкой мотивацией общей численностью 36 человек. Разработан Механизм взаимодействия в организации и Положение о работе педагогического коллектива с учащимися, имеющими низкую мотивацию (***Приложение 3***).

**Механизм взаимодействия внутри учреждения педагогов по работе с учащимися с низкой учебной мотивацией.**

**Директор ОУ**: утверждает учебный план, образовательные программы, организует педагогические советы по планированию и подведению итогов работы с учащимися с низкой учебной мотивацией, утверждает локальные акты. Непосредственно взаимодействует с заместителями директора по УР и ВР. Планирует организацию и проведение корпоративного (внутришкольного) обучения педагогов по работе с учащимися с низкой мотивацией.

**Заместитель директора по УР**: организует и курирует работу временных творческих групп, которые занимаются анализом фактической ситуации, составлением единого банка данных об учащихся с низкой учебной мотивацией, планированием работы по формированию положительной мотивации к обучению. Участвует в создании индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), осуществляет контроль за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, проводит контроль за системой работы учителя по выполнению образовательных программ, контроль за накопляемостью оценок и отработкой материала, оказывает помощь педагогам, работающим с учащимися с низкой учебной мотивацией.

**Заместитель директора по ВР**: курирует выполнение планов воспитательной работы классными руководителями, включающих организацию досуга и социализации учащихся с низкой учебной мотивацией в рамках работы школы через включение ребенка во внеурочную деятельность, через участие в школьных и классных мероприятиях. Организует работу органа ученического самоуправления. Ведёт мониторинг участия учащихся с низкой учебной мотивацией в школьных и классных мероприятиях.

**Методические объединения учителей-предметников:** разрабатывают и проводят мониторинг успеваемости, анализируют результаты диагностических работ, разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), проводят обучающие и методические семинары для педагогов школы, дают мастер-классы по данной теме, осуществляют контроль преподавания отдельных предметов, разрабатывают проекты локальных актов, вносят изменения в рабочие программы.

**Психолого-медико-педагогический консилиум:** проводит работу по своевременному выявлению дефектов воспитания, обучения; социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с различными отклонениями в развитии, приводящими к школьной дезадаптации, разрабатывают рекомендаций учителям, воспитателям групп продленного дня, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания, участвуют в разработке индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), отслеживают эффективность коррекционно-развивающей работы, ведут мониторинги.

**Классный руководитель**: изучает индивидуальные особенности обучающихся и динамику их развития, осуществляет контроль за успеваемостью каждого обучающегося; контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися, регулирует межличностные отношения между обучающимися, содействует общему благоприятному психологическому климату в коллективе, устанавливает контакты с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказывает им помощи в воспитании детей (лично, через педагога-психолога, социального педагога), взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения, организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива, проводит учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе внеурочной деятельности, осуществляет контроль за реализацией ИОМ ребенка.

**Учитель:** Учитель-предметник в начале года проводит диагностику с целью выявления уровня обученности учащегося. Применяет системно - деятельностный подход и коррекционно-развивающие технологии. Заполняет карту наблюдений за работой слабоуспевающего (неуспевающего) учащегося. Оценивает деятельность учащегося на уроке, отмечая его положительные моменты. Проводит индивидуальные консультации, дополнительные занятия по ликвидации пробелов в знаниях, составляет план индивидуальных консультаций. Ставит в известность классного руководителя ученика о низкой успеваемости. Участвует в работе психолого-медико-педагогического консилиума. Участвует в разработке индивидуального маршрута учащегося (ИОМ).

**Учитель, занятый в организации внеурочной деятельности учащихся:**

Осуществляет внеурочную деятельность обучающихся с низкой мотивацией в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность;

Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся; выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;

Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей; обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников; организует участие обучающихся в массовых мероприятиях;

Оказывает в пределах своей компетенции консультативную помощь родителям (законными представителями).

**Медицинский работник:** участвует в работе психолого-медико-педагогического консилиума, дает рекомендации по составлению (ИОМ) с учетом здоровьесбережения обучающегося.

**Педагог-психолог:** определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по оказанию им различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной); оказывает помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем; проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий, составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии обучающихся, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию; консультирует работников школы по вопросам практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих); проводит коррекционные занятия с данной группой детей. Участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учащегося, в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

**Социальный педагог школы:** анализирует личностные проблемы учащихся для оказания им своевременной социальной помощи и поддержки, проводит сбор и накопление информации о детях, испытывающих проблемы в учебной деятельности, организует систему внешних связей школы, необходимых для успешного осуществления проектов и программ по адаптации учащихся; координирует совместную деятельность отдельных участников по работе с учащимися с низкой мотивацией, руководит деятельностью классных руководителей по социальной адаптации учащихся, контролирует выполнение принятых решений в области социальной адаптации.

**Ученическое самоуправление:** разрабатывает и проводят мероприятия с участием детей с низкой мотивацией, устанавливает доброжелательный микроклимат в классе, осуществляет поддержку учащихся с низкой учебной мотивацией.

**Родители:** обеспечивают посещение ребенка занятий согласно учебному расписанию

Обеспечивают надлежащую подготовку обучающимся домашних заданий. Контролируют выполнение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ребенка. Посещает школу с целью консультаций по реализации ИОМ. Оказывают помощь своему ребенку в реализации ИОМ.

**Проведение промежуточной диагностики учебной мотивации обучающихся 2-10 классов** запланировано на 21.10.2024 год.

**2.Организация обмена опытом педагогами:**

**2.1 .Проведение тематических педагогических советов:**

- 29.08.2024 г рассматривался вопрос «Как мотивировать учеников к обучению» (***протокол № 9 – Приложение 4***)

2**.**2**.Обучение педагогическим технологиям и методам, их внедрение в урочную и внеурочную деятельность:**

**Работа педагогов в ШМО:**

- март 2024 создание рабочей группы по проведению самодиагностики факторов и анализов рисков, разработка программы антирисковых мер " Низкая учебная мотивация обучающихся»;

- 26.08.2024 года обсуждение плана работы по повышению учебной мотивации на заседаниях ШМО; разработка индивидуальных образовательных траекторий для учащихся с низкой мотивацией (***Приложение 5 (образец***))

- 10.09.2024 анализ образовательной деятельности и корректировка планов по повышению качества образования.

**Курсы повышения квалификации педагогов:** Учителем технологии пройдены курсы «Специфика преподавание учебного предмета "Труд (технология)" с учетом реализации ФГОС» с 03 августа 2024г. по 11 сентября 2024г. (***Приложение 6 -удостоверения***)

Преподавателем-организатором ОБЗР пройдены курсы в августе. Удостоверение будет передано региональным координатором.

Учителя (100%) проходят курсы «Мотивация учебной деятельности в условиях реализации ФГОС» ООО «Московский институт профессиональной переподготовки» (72 часа).

**Разработка рабочих программ**

На 2024-2025 учебный год педагогами школы разработаны рабочие программы в рамках обновленных ФГОС с помощью Конструктора рабочих программ, предназначенного для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП.

**З. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся и родителей**

**3.1.Организована просветительская работа с родителями:**

**Проведены классные родительские собрания:**

В апреле-мае 2024г., а также в сентябре 2024 года во всех классах проведены классные родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся, повышения учебной мотивации.

***Апрель 2024 (5-8 классы***) тема: «Мотивация как главное условие успешной деятельности»

***Май 2024 (9,11 классы)*** заслушивались вопросы: «Помощь семьи в профессиональной ориентации ребенка».

**Проведено общешкольное родительское собрание:**

27.09.2024г. проведено собрание с освещением вопроса «Низкая учебная мотивация учащихся» (выписка из протокола №1 – ***Приложение 7***)

**3.2.Консультационный пункт для родителей:**

В августе 2024 года организованы индивидуальные консультации для родителей «группы риска» в режимах онлайн и личного общения. На 2024-2025 учебный год составлен «План работы с родителями детей с низкой мотивацией к учебе» (***Приложение 8***)

**4. Участие обучающихся в различных конкурсах и проектах:**

**Привлечение обучающихся к участию:**

**в олимпиадах:** сентябрь 2024 г. - обучающиеся, имеющие низкий уровень учебной мотивации, привлечены к участию в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Из 36 обучающихся привлечено 12 человек (33%).

**в** **работе организации «Движение первых»:** в 2024-2025 учебном году обучающиеся (100%) данной категории привлечены к участию в работе «Движение первых». (***Приложение 9 – аналитическая справка***)

**В проектах:** Обучающиеся с **1** по **10** класс, в том числе обучающиеся с низким уровнем учебной мотивации, активно приняли участие в мероприятиях, проводимых в рамках единых профилактических:

Сентябрь 2024 - «Разноцветная неделя», по профилактике суицидов; «Неделя ЗОЖ»; «Здоровый диктант».

5. **Формирование мотивов саморазвития и личностного роста:**

**5.1.** **Реализация профориентационных проектов:**

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Организация профориентационной составляющей образовательного процесса, придает обучению личностный смысл и является наиболее эффективным моментом в повышении мотивации.

Школа активно участвует в проектах:

- Реализация проекта «Билет в будущее» зарегистрированы все обучающиеся школы с 6 по 10 класс. С 2024-2025 учебного года реализуем программу **основного уровня профориентации *(Приложение 10*)**.

- Еженедельно с начала сентября 2024г реализуется курс «Россия - мои горизонты» с 6 по 10 классы, занятия проводятся по четвергам.

- просмотр профориентационных фильмов проекта «ПроеКТОриЯ» шоу-профессия обучающимися 1-10 классов. проведение профконсультаций школьников;

5.2. Классными руководителями проводятся тематические классные часы с обучающимися по вопросам обучения, саморазвития, в том числе еженедельные **«Разговоры о важном».**

**5.3. Выявление потребности обучающихся для развития их творческих возможностей**

Проведено анкетирование **«Определение творческих способностей».** Результаты представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Всего детей | Участвовало  | Больше 6 баллов | 5-3 балла | Ниже 2 баллов | 0 баллов |
| 2 | 16 | 14 | 2 | 9 | 3 | 0 |
| 3 | 11 | 11 | 4 | 5 | 2 | 0 |
| 4а | 14 | 14 | 7 | 7 | 0 | 0 |
| 4б | 10 | 8 | 1 | 4 | 3 | 0 |
| 5 | 20 | 19 | 3 | 9 | 7 | 0 |
| 6 | 13 | 11 | 0 | 5 | 6 | 0 |
| 7 | 19 | 18 | 4 | 8 | 6 | 0 |
| 8а | 14 | 14 | 0 | 6 | 8 | 0 |
| 8б | 12 | 11 | 0 | 9 | 2 | 0 |
| 9а | 15 | 15 | 0 | 11 | 4 | 0 |
| 9б | 14 | 13 | 3 | 8 | 1 | 0 |
| 10 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 0 |
| Итого  | 163 | 153 | 25 | 84 | 43 | 0 |
| Что составляет: | 94% | 17% | 55% | 28% | 0 |

Проанализировав результаты анкеты, были сделаны следующие выводы:

На высоком уровне творческими способностями обладают 17 % обучающихся;

Проявляют творческие способности, но часто сомневаются в правильности их применения 55%;

Чаще всего выполняют работу по шаблону 28 % обучающихся. Соответственно в данной группе обучающихся находятся дети с низкой мотивацией.

**5.4. Проведение стартовой диагностики обучающихся первого класса**

По материалам, рекомендуемым СКИРО ПК и ПРО проведена стартовая диагностика обучающихся 1 класса с (***Приложение 11).***

**5.5. Профильное обучение**

В июне 2024 года осуществлен набор обучающихся в 10 класс. Проведена работа с выпускниками 9 класса и родителями (законными представителями) обучающихся по выбору профиля обучения. В 2024-2025 учебном году в школе открыт 10 класс социально-экономического профиля с углубленным изучением математики и обществознания.

**5.6. Диагностика на основе результатов ВПР и ГИА 2023-2024 учебного года**

 В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ***всероссийских проверочных работ*** в 2024 году». Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11-х классах.

в работе приняли участие 100% учащихся из числа заявленных. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

 По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что значительная часть (68% от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками предыдущего года обучения 15 % учеников. Понизили 17 % учащихся от общего количества.

Коллективом проанализированы достижения высоких результатов и определены причины низких результатов по предметам.

В 2024-2025 учебном году результаты ВПР используются для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Скорректированы рабочие программы по предметам на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внесены в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП. Учителя-предметники используют на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

 В 2023/24 учебном году в 9 классе обучалось 26 учащихся. Допущены к ***государственной итоговой аттестации*** все 26 обучающихся по результатам устного собеседования по русскому языку и итоговых оценок за курс 9 класса.

Экзаменационная сессия учащихся 9 класса прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у выпускников наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по предметам. Экзамены сданы без «2».

Из 26 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании все 26 учащихся и из них аттестат особого образца 2 учащихся.

 В 11 классе обучение велось по базовым и профильным учебным программам (универсальный профиль с углубленным изучением математики). В 2023-2024 учебном году обучающиеся сдали ЕГЭ по основным предметам и предметам по выбору, преодолев минимальный порог.

Все выпускники 11 класса по результатам участия на ЕГЭ в основной период получили аттестат о среднем общем образовании. При определении экзаменов учащиеся были уверены в правильности своего выбора, следовательно, профориентационная работа проводилась на достаточном уровне.

**6. Формирование развивающего образа жизни личности в школе.**

**Занятость во внеурочное время и дополнительном образовании** является частью образовательного процесса. Организация и обеспечение единства учебных курсов, кружков, секций во внеурочной деятельности и дополнительном образовании: охват обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием 100%, в том числе и детей с низкой учебной мотивацией. На базе школы функционирует Центр "Точка роста" естественно-научной и технологической направленности, ресурсы которого используются на уроках и во внеурочной деятельности (***Приложение 12 – отчет о деятельности***).

С сентября 2024 года расширился спектр предоставляемых возможностей спортивной направленности. Как правило, дети с низкой учебной мотивацией с удовольствием занимаются в секциях и участвуют в спортивных соревнованиях различного уровня.

Система дополнительного образования разработана с учетом задействования всех категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, детей с низкой мотивацией. Дополнительным образованием охвачено в школе 100% обучающихся.

И.о. директора МОУ СОШ №13 М.М. Григорьева