

**Протокол № 9**  
**заседания педагогического совета**  
**«Как мотивировать учеников к обучению»**

Дата проведения 29.08.2024г.  
Присутствовало - 16 педагогов  
Отсутствовало –

Цель педсовета: отработать и определить результативные способы мотивации для того, чтобы достичь высокого качества образования.

**Повестка педагогического совета**

1. О реализации Программы антирисковых мер по риску «Низкая учебная мотивация обучающихся» МОУ СОШ №13
2. Ознакомление с Положением о деятельности педагогического коллектива МОУ СОШ №13 с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению, и их родителями (законными представителями)

**По первому** вопросу и.о. директора школы рассказала о ходе реализации антирисковых мер. Дорожная карта Программы антирисковых мер по риску «Низкая учебная мотивация обучающихся» на 2024 год включает ряд мероприятий, направленных на повышение доли обучающихся с высоким уровнем мотивации к учебной деятельности посредством внедрения современных технологий мотивации в обучении и средствами внеурочной деятельности. Рабочая группа разработала дорожную карту, включив в нее мероприятия с мая по декабрь 2024 года. Часть мероприятий уже выполнена, проанализированы материалы проведенных мероприятий и принятых мер. 07 мая 2024г. проведена входная диагностика уровня мотивации обучающихся к учебной деятельности. Количественный анализ уровня мотивации показывает, что 36 человек имеют сниженный уровень мотивации 24% от общего количества обучающихся.

Необходимо направить работу на повышение интереса к обучению, дополнительному стимулированию со стороны педагога и родителей для исключения снижения уровня мотивации к обучению в последующие учебные годы. Процесс обучения необходимо корректировать с учетом сниженного уровня мотивации учения. С сентября по декабрь предстоят мероприятия и реализация мер, направленных на дальнейшее формирование мотивации к учебной деятельности: формирование пар для обучающихся с низкой учебной мотивацией (формы наставничества), пополнение Банка лучших практик педагогов по использованию приемов учебной мотивации и другие.

Сегодняшний педагогический совет направлен на закрепление знаний о приемах мотивации и отработку результативных способов мотивации, которые необходимо внедрять в деятельность каждого педагога.

**2. Практическая часть (проведена Еременко М.Ю., зам директора по УВР)**

Сценарий практической части.

Конфеты 5 разных цветов, выбрать конфету для распределения в группу, занять свой стол. Все садятся по группам. **Метод «Дай пять!».**

Для того, чтобы выяснить ожидания участников от работы на педсовете и по окончании сравнить результаты работы с поставленными целями, предлагается упражнение «Дай пять!», являющееся активным методом выяснения ожиданий.

Материалы (на каждую группу): лист бумаги формата А3, маркеры, ручки

Время проведения: 2 минуты Структура работы:

Участникам группы предлагается обвести свою ладонь на листе бумаги. На каждом пальчике написать ответ на вопрос: «Что ожидаю от педсовета?» Затем ответы зачитываются вслух. Полученные «ладошки» (5 листов групп) вывешиваются на доске на всеобщее обозрение. В конце педсовета проводится анализ итогов в разрезе ожиданий участников.

### **3. Упражнения для развития мотивационной сферы (работа в группах)**

#### **– 10 минут Группа 1.**

##### **Упражнение 1. Активизируй воображение**

Цель. Это упражнение разработано на основе идей НЛП. Для его выполнения нужно активизировать свое воображение: чем ярче вы способны вообразить успех, славу и счастье в будущем, чем более крепкую связь установите с определенными формами деятельности — тем более сильным будет эффект от упражнения. Основная идея — сформировать новое отношение к вашей деятельности, сделать ее более интересной и привлекательной для вас. Одноразового выполнения упражнения, конечно же, недостаточно. Чем чаще вы выполните предложенные вам задания, тем сильнее они повлияют на вашу мотивационную сферу.

##### **Задания**

1. Вообразите как можно ярче, что вы достигли своей цели, что ваша мечта осуществилась, что успех, слава, богатство и счастливая жизнь наконец стали реальностью. Создайте картинку приятного, счастливого будущего.

2. Вообразите, как вы настойчиво (но с удовольствием) много работаете ради вашей цели. Следует как можно ярче «прокрутить» в воображении картинку того, как вы с огромным наслаждением занимаетесь определенной деятельностью (например, это может быть учеба или профессиональная деятельность). Иногда эта деятельность достаточно сложна, вы ощущаете трудности, но вам интересно и вы стремитесь преодолеть препятствия и достичь своей цели.

3. Попробуйте эти две картинки связать друг с другом. Например, как результат длительной работы и значительных усилий — успех, счастье, богатство и слава.

Пытайтесь сочетать эти картинки в определенной последовательности.

#### **Группа 2.**

##### **Упражнение 2. Эмоциональное насыщение**

Цель. Предметы и объекты, которые нравятся человеку, наделяются позитивными эпитетами. Определенные слова связываются в вашем воображении с успехом, красотой, совершенством. Они имеют позитивный эмоциональный смысл (например, слова «замечательно!», «прекрасный», вызывают позитивные эмоции). Используя эти эпитеты, «привязывая» их к предметам и к отдельным элементам, можно сформировать интерес к ним. Вследствие эмоционального насыщения (сочетание с позитивными, «приятными» эпитетами и эмоциями) определенные предметы становятся для вас более привлекательными и интересными. Для того чтобы сформировалось соответствующее позитивное отношение к предметам (объектам) вашей деятельности, процесс эмоционального насыщения должен быть достаточно длительным.

## **Задания**

1. Выпишите 20 слов, которые вам больше всего нравятся, которые вызывают позитивные эмоции.

2. Запишите 15-20 прилагательных (эпитетов, которыми вы наделяете нравящиеся вам предметы (например, «чудесный», «прекрасный»)).

3. Запишите 10 компонентов (структурных компонентов или параметров) предмета (объекта, к которому вы хотите сформировать интерес. Например, если это автомобиль, то среди элементов могут быть мотор, тормоза, руль, корпус, дизайн. А если вы стремитесь развить свой интерес к психологии, то в качестве компонентов могут выступать психические процессы и функции (память, внимание, воображение, мышление, мотивация и т. п.).

4. Каждый компонент (элемент) вашей деятельности (из десяти записанных) насыщайте позитивными (приятными для вас) эпитетами. Охарактеризуйте каждый элемент (структурный компонент) с позитивной стороны.

## **Группа 3.**

### **Упражнение 3. Составь наставления другим людям**

**Цель.** Обучая других — мы учимся также и сами, убеждая других — мы убеждаем также и самого себя, побуждая или мотивируя других — мы побуждаем, мотивируем и самого себя. Исходя из этой закономерности, можно предложить следующее задание.

#### **Задание.**

Вы должны убедить другого участника группы (вообразите, что перед вами ваш подчиненный или ребенок, который нуждается в ваших установках, что с заданием можно легко справиться). Стремитесь внушить уверенность в успехе. Запишите свою речь.

Пример: Андрей, выполняя данное упражнение, выбрал несколько изречений, которые ему больше всего нравились и которые имели наибольшее влияние на него.

- Успех приходит к тому, кто верит в него, кто много работает и не отклоняется от своей цели.

- Ты обязательно достигнешь успеха, если всю энергию направишь на ее достижение.

- Исключи из своего лексикона слово «невозможно». Если настойчиво работать, шаг за шагом приближаясь к цели, — все возможно.

Сначала он выбрал для девиза первое изречение. Впоследствии для разнообразия нанес на табличку еще одно изречение.

Ты обязательно достигнешь успеха, если всю свою энергию направишь на достижение своей цели.

Выбрав несколько девизов, Андрей нанес их на табличку, которую расположил на своем рабочем столе. Такая работа (в комплексе с другими упражнениями мотивационного тренинга) содействовала заметному росту его мотивации достижения.

## **Группа 4.**

### **Упражнение 4. Сформируй позитивный образ «Я»**

**Цель.** Часто чувство собственной беспомощности, низкая самооценка являются следствием негативного самовосприятия: человек видит в себе много нежелательных черт характера, недостатков, слабостей. Такой образ своего «Я» оказывает негативное влияние на мотивацию и деятельность личности.

Когда вы чувствуете себя беспомощными и бессильными в определенной деятельности, то, как правило, не будете прилагать значительных усилий; ваша мотивация в таком случае

будет низкой. А когда вы уверены в себе, то ваше отношение к деятельности будет совсем иным.

### **Задания**

1. Поразмышляйте и запишите ваши положительные черты характера (5 вариантов, особенности личности, которые помогают вам в работе и в жизни).

2. Вспомните и запишите ваши успехи (5 вариантов). Поразмышляйте, какие ваши особенности (способности) обусловили эти достижения.

3. Вспомните и запишите позитивные высказывания, одобрения в ваш адрес со стороны друзей, родителей, учителей, руководителей (3 варианта). Какое мотивационное влияние они имели?

4. Выберите человека с низкой самооценкой, которому вы могли бы помочь приобрести позитивный образ «Я». Вспомните его положительные черты и особенности. Поразмышляйте и запишите, каким образом, используя их, можно было бы поддержать, подбодрить человека, который разочаровался в своей деятельности, и помочь сформировать у него позитивный образ «Я».

5. Поразмышляйте, как можно было бы усовершенствовать ваши методы работы, что можно было бы улучшить, продумайте перспективы и возможности развития. Вы способны придумать много нового, что может не только изменить вас, но и помочь другим (в первую очередь это касается вашей профессиональной деятельности). Осознание перспектив, возможностей усовершенствования является не только существенным мотивационным фактором, но и повышает самооценку и влияет на позитивность образа «Я». Запишите шесть вариантов.

### **Группа 5.**

#### **Упражнение 5. Источник энергии**

Вообразите вашу деятельность (к которой стремитесь развить интерес) как источник энергии. Конкретно, ярко вообразите предмет вашей деятельности (конкретные тему, законы, закономерности и т. п.). Сконцентрируйтесь на теме, которая вам нравится, интерес к которой вы хотели бы развить.

Вообразите, как этот предмет вашей деятельности согревает вас, дает энергию, вдохновляет на работу. Попробуйте вообразить, как эта энергия влияет на ваш мозг, стимулируя его нервные клетки.

Вдыхайте, воспринимайте эту энергию. Вообразите, как энергия из учебника, из формул и закономерностей вливается в ваш мозг. Вообразите, как легкие, приятные волны энергии накатываются на вас, пробуждая вашу активность.

Поместите источник энергии с правой стороны (а потом с левой). Почувствуйте влияние энергии на правое полушарие вашего мозга.

Вообразите источник энергии перед собой. Почувствуйте, как энергия влияет на мозг сверху, как энергия легко, непринужденно входит в ваш мозг.

Теперь вообразите, что этой творческой энергии у вас так много, что вы хотите поделиться ею с окружающими (не со всеми, конечно). Вообразите, как вы направляете эту энергию определенному человеку, которого хотели бы вдохновить на деятельность и творчески поддержать.

**Ведущий.** Все эти упражнения можно использовать как в воспитательной работе, так и в учебной деятельности. Полный перечень приемов вы найдете в книге С. Занюк "Психология мотивации".

#### **4. Метод «Автобусная остановка».**

**Цель:** обсуждение и анализ в группах приемов повышения мотивации обучающихся с разным уровнем мотивации.

**Материалы:** листы бумаги, фломастеры, указатель с названием автобусной остановки, карточки с описанием 2 приемов на группу, карточки с вопросами (одинаковы каждой группе).

**Время проведения:** 30 минут **Структура работы:**

**Ведущий** определяет обсуждаемые вопросы:

«Предлагаю порассуждать о достоинствах и рисках приемов повышения мотивации обучающихся».

**ВОПРОСЫ группам:**

- 1) Определите, для обучающихся какого уровня мотивации подходит данный прием.
- 2) На каких этапах и типах уроков уместен данный прием?
- 3) Дополните по одному приему для низкомотивированных и высокомотивированных обучающихся.

Группы распределены по автобусным остановкам «Мотивационный коктейль», «Мотивационный микс», «Мотивационный фреш», «Мотивационный десерт», «Мотивационное ассорти» (в прежнем составе). На каждой остановке (столе) расположен лист бумаги с записанным на нем вопросами.

**Ведущий** ставит задачу группам – записать на листе ответы на вопросы, касающиеся 2 приемов на каждую группу (по 1 приему для низкомотивированных и высокомотивированных). В течение 5 минут в группах обсуждаются и записываются ответы. Затем по команде ведущего группы переходят по часовой стрелке к следующей автобусной остановке. Знакомятся с имеющимися записями и, при необходимости, дополняют их в течение 1 минуты. Исправлять существующие записи, сделанные предыдущей группой нельзя. И так далее. Когда группа возвращается к своей первой остановке, она знакомится со всеми записями и определяет участника группы, который будет представлять материал. *После этого каждая группа презентует результаты работы своей группы. В завершении ведущий резюмирует сказанное всеми группами, при необходимости вносит коррективы и подводит итоги работы.*

### **КАРТОЧКА**

#### **Список приемов для низкомотивированных учащихся**

1. Прием «Пиктограмма или пляшущие человечки»
2. Игра «Верю – не верю»
3. Упражнение – «Моментальное фото»
4. Упражнение – «Пересказ по кругу»
5. Упражнение – «Лучший вопрос»

#### **Список приемов для высокомотивированных учащихся**


1. «Сундук мудрости»
- 2.«Симпозиум»
- 3.«Необычный доклад»
- 4.«Автор»
- 5.«Реставратор»

3. **Финиш педсовета** - участникам группы предлагается проанализировать свои записи на «ладошке», подчеркнуть сбывшиеся ожидания.

4. Коллектив ознакомлен с Положением о деятельности педагогического коллектива МОУ СОШ №13 с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению, и их родителями (законными представителями).

**5. Решение педагогического совета:**

1. Принять к сведению информацию о реализации Программы антирисковых мер по риску «Низкая учебная мотивация обучающихся».
2. Рабочей группе проанализировать материалы проведенных мероприятий и принятых мер.
3. Рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений предложенные «мотивационные постулаты» и внедрить их в деятельность педагогов.
4. Использовать практический опыт учителей – предметников по применению наиболее эффективных форм работы, направленных на мотивацию обучающихся, а также достижения современной науки по формированию мотивации обучающихся.
5. В своей работе руководствоваться Положением о деятельности педагогического коллектива МОУ СОШ №13 с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению.

Секретарь педагогического совета  Куклева Д.П.

