

Протокол родительского собрания 4-А класса МОУ СОШ №13

от 27 сентября 2024 г.

Тема собрания "Особенности развития и обучения четвероклассников".
Низкая мотивация учебной деятельности.

Количество присутствующих представителей - 9 чел.

Отсутствовало- 3 чел.

Повестка собрания:

1. Организация учебно-воспитательного процесса в 2024-2025 учебном году.
2. "Особенности развития и обучения четвероклассников"
3. Выбор родительского комитета класса.
4. Выполнение требований Устава школы: поведение, внешний вид, пропуски, опоздания. Профилактика и безопасность (пожарная безопасность, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, информация о телефонах экстренной помощи).
5. Классные вопросы и тематика.

Ход собрания

По первому вопросу выступила классный руководитель Величко В. А.:

- режим работы школы
 - основные темы по предметам
 - информация о всероссийских контрольных работах в 4 классе
- Далее она представила информацию об организации питания детей (бесплатные завтраки и платные обеды) в 2024-2025 учебном году.

По второму вопросу выступила Величко В. А.. Она рассказала об особенностях развития младшего подростка. Четвертый год обучения в младших классах завершает первый этап школьной жизни ребенка. Четвероклассники - это выпускники начальной школы. Наши дети переходят на новую ступеньку своего развития. Несомненно, они выросли, повзрослели, но это лишь внешняя сторона изменений. Гораздо важнее те изменения, которые происходят во внутреннем состоянии ребёнка. Зная о них, можно избежать многих недоразумений и даже конфликтных ситуаций.

К четвертому классу у большинства детей уже складывается индивидуальный стиль учебной работы. Общий подход ребенка к ее выполнению хорошо прослеживается при подготовке домашних учебных заданий. Так, например, одни приступают к урокам сразу после прихода из школы, другим требуется отдых (разной продолжительности). Кто-то быстро и легко включается в работу, а кому-то требуется подготовительный период. Один ребенок начинает выполнять домашние задания с трудных учебных предметов, другой, наоборот, с легких. Есть дети, которые лучше усваивают материал с опорой на графические изображения (рисунки, схемы и т.п.), и есть дети, предпочитающие словесное объяснение.

Различия в общем подходе к выполнению учебной работы связаны с индивидуально-типологическими особенностями детей, их работоспособностью, спецификой познавательного развития, преобладающим типом восприятия и переработки информации, неодинаковым интересом к различным учебным предметам и т.д. Какие же общие умения важны для успешного обучения? Среди них можно отметить следующие:

- слушать учителя;

- выделять главную мысль сообщения;
 - связно пересказывать содержание текста;
 - отвечать на вопросы к тексту;
 - ставить вопросы к тексту;
 - делать содержательные выводы на основе полученной информации;
 - письменно выражать свою мысль;
 - привлекать дополнительные источники информации, пользоваться справочной литературой (словарями, энциклопедиями и пр.);
 - адекватно оценивать результаты собственной работы.
- Неумение правильно работать с учебным материалом может стать причиной снижения успеваемости, неоправданного переутомления учащихся.*

Детей необходимо учить работать с учебным текстом: выделять главную мысль; составлять план; запоминать содержание и пересказывать его с опорой на план и т.д. Навык связного пересказа удобно развивать не только на учебном материале: можно попросить ребенка рассказать содержание прочитанной книги, увиденного кинофильма, описать события прошедшего дня.

К четвертому классу у большинства школьников намечается дифференциация учебных интересов, складывается разное отношение к учебным предметам: одни дисциплины нравятся больше, другие - меньше.

Предпочтение тех или иных учебных предметов во многом связано с индивидуальными склонностями и способностями ребенка: кому-то нравится математика, у кого-то ярко проявляются лингвистические способности.

А если у ребенка никаких особенных предпочтений и интересов не обнаруживается? Психологические исследования показывают, что ни к чему не способных детей нет. Даже если школьник не выделяется своими учебными успехами и на первый взгляд одинаково безразлично относится ко всем предметам, он непременно обнаруживает склонность к лучшему усвоению учебного материала того или иного содержания. Именно такие склонности, указывающие на более сильные стороны развития ребенка, и необходимо поддерживать.

Не следует также забывать, что жизнь детей не ограничивается стенами школы. За ее пределами ребенок может быть погружен в такие занятия, которые позволят ему проявить свою умелость, добиться успеха, обрести уверенность в себе.

У четвероклассников формируется произвольность познавательных процессов: внимания, памяти. Важнейшим новообразованием является способность к осознанию причин учебных успехов и неудач. Развивается личностная рефлексия. Ребенок постепенно начинает узнавать и дифференцировать свои личностные качества.

В этом возрасте впервые происходит осознание потребности в саморазвитии. Ребенок начинает осознавать свои права и обязанности. Самооценка становится устойчивой. Более зрелым становится общение. К значимым взрослым дети начинают относиться как к обычным людям, имеющим свои достоинства и недостатки. Сверстники становятся для них более значимыми. Их мнение становится более важным, чем мнение взрослых. Развивается сотрудничество, формируется способность интересоваться другими людьми и принимать участие в их делах. Активизируется межполовое общение. Происходит первичное осознание ценностных ориентаций. Дети усваивают разницу в социальных статусах, вырабатывают к этому собственное отношение. В этом возрасте могут развиваться социальные страхи (боязнь не соответствовать общепринятым нормам, образцам поведения), повыситься эмоциональное реагирование на трудности, появиться чувство одиночества.)

По третьему вопросу выступила Дегтярёва А.Н.- председатель родительского комитета. Она рассказала о проделанной работе и предложила подумать как будет проводиться ремонт в конце года, так как нужно сдать класс в надлежащем виде.

По четвёртому вопросу выступила классный руководитель Величко В.А.. Были затронуты вопросы соблюдения требований образовательного учреждения (Устав, Правила поведения для обучающихся). Вопросы касались: поведения, внешнего вида обучающихся, пропусков, опозданий школьников. Вера Артёмовна провела инструктаж по безопасности обучающихся, профилактике травматизма в быту, безопасности во время отопительного сезона; ПДД по маршруту дом-школа-дом, при езде на велосипедах и самокатах по проезжей части дороги.. Говорила о профилактике правонарушений несовершеннолетних: пожарная безопасность, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, информация о телефонах экстренной помощи, учреждениях профилактики, формирование необходимости формирования здорового образа жизни. В завершении собрания классный руководитель обсудила с родителями вопросы по подготовке домашних заданий.

Решение собрания:

1. Организовать платное питание обучающихся за средства родителей (обед)
2. Утвердить состав родительского комитета класса:
Председатель – Дегтярёва АН..
Члены РК -- Долинская О. Н., Безъязычная Е. С.
3. Принять к сведению вопросы требований к выполнению Устава школы и правил поведения обучающихся. Ответственно выполнять требования школы и формировать ответственное отношение у детей.
4. Уделять больше значение в семье вопросам профилактики правонарушений и требованиям к сохранению жизни и здоровья младших подростков.
5. Добросовестно относиться к подготовке домашних заданий, на соблюдение единого орфографического режима и подготовку к всероссийским контрольным работам по тренировочным тетрадям.
6. Обратить внимание на повышение мотивации учебной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Классный руководитель Величко В. А.

Протокол родительского собрания 4-А класса МОУ СОШ №13

от 27 сентября 2024 г.

Тема собрания "Особенности развития и обучения четвероклассников".
Низкая мотивация учебной деятельности.

Количество присутствующих представителей - 9 чел.

Отсутствовало- 3 чел.

Повестка собрания:

1. Организация учебно-воспитательного процесса в 2024-2025 учебном году.
2. "Особенности развития и обучения четвероклассников"
3. Выбор родительского комитета класса.
4. Выполнение требований Устава школы: поведение, внешний вид, пропуски, опоздания. Профилактика и безопасность (пожарная безопасность, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, информация о телефонах экстренной помощи).
5. Классные вопросы и тематика.

Ход собрания

По первому вопросу выступила классный руководитель Величко В. А.:

- режим работы школы
- основные темы по предметам
- информация о всероссийских контрольных работах в 4 классе

Далее она представила информацию об организации питания детей (бесплатные завтраки и платные обеды) в 2024-2025 учебном году.

По второму вопросу выступила Величко В. А.. Она рассказала об особенностях развития младшего подростка. Четвертый год обучения в младших классах завершает первый этап школьной жизни ребенка. Четвероклассники - это выпускники начальной школы. Наши дети переходят на новую ступеньку своего развития. Несомненно, они выросли, повзрослели, но это лишь внешняя сторона изменений. Гораздо важнее те изменения, которые происходят во внутреннем состоянии ребёнка. Зная о них, можно избежать многих недоразумений и даже конфликтных ситуаций.

К четвертому классу у большинства детей уже складывается индивидуальный стиль учебной работы. Общий подход ребенка к ее выполнению хорошо прослеживается при подготовке домашних учебных заданий. Так, например, одни приступают к урокам сразу после прихода из школы, другим требуется отдых (разной продолжительности). Кто-то быстро и легко включается в работу, а кому-то требуется подготовительный период. Один ребенок начинает выполнять домашние задания с трудных учебных предметов, другой, наоборот, с легких. Есть дети, которые лучше усваивают материал с опорой на графические изображения (рисунки, схемы и т.п.), и есть дети, предпочитающие словесное объяснение.

Различия в общем подходе к выполнению учебной работы связаны с индивидуально-типологическими особенностями детей, их работоспособностью, спецификой познавательного развития, преобладающим типом восприятия и переработки информации, неодинаковым интересом к различным учебным предметам и т.д. Какие же общие умения важны для успешного обучения? Среди них можно отметить следующие:

- слушать учителя;

- выделять главную мысль сообщения;
 - связно пересказывать содержание текста;
 - отвечать на вопросы к тексту;
 - ставить вопросы к тексту;
 - делать содержательные выводы на основе полученной информации;
 - письменно выражать свою мысль;
 - привлекать дополнительные источники информации, пользоваться справочной литературой (словарями, энциклопедиями и пр.);
 - адекватно оценивать результаты собственной работы.
- Неумение правильно работать с учебным материалом может стать причиной снижения успеваемости, неоправданного переутомления учащихся.*

Детей необходимо учить работать с учебным текстом: выделять главную мысль; составлять план; запоминать содержание и пересказывать его с опорой на план и т.д.

Навык связного пересказа удобно развивать не только на учебном материале: можно попросить ребенка рассказать содержание прочитанной книги, увиденного кинофильма, описать события прошедшего дня.

К четвертому классу у большинства школьников намечается дифференциация учебных интересов, складывается разное отношение к учебным предметам: одни дисциплины нравятся больше, другие - меньше.

Предпочтение тех или иных учебных предметов во многом связано с индивидуальными склонностями и способностями ребенка: кому-то нравится математика, у кого-то ярко проявляются лингвистические способности.

А если у ребенка никаких особенных предпочтений и интересов не обнаруживается? Психологические исследования показывают, что ни к чему не способных детей нет. Даже если школьник не выделяется своими учебными успехами и на первый взгляд одинаково безразлично относится ко всем предметам, он непременно обнаруживает склонность к лучшему усвоению учебного материала того или иного содержания. Именно такие склонности, указывающие на более сильные стороны развития ребенка, и необходимо поддерживать.

Не следует также забывать, что жизнь детей не ограничивается стенами школы. За ее пределами ребенок может быть погружен в такие занятия, которые позволят ему проявить свою умелость, добиться успеха, обрести уверенность в себе.

У четвероклассников формируется произвольность познавательных процессов: внимания, памяти. Важнейшим новообразованием является способность к осознанию причин учебных успехов и неудач. Развивается личностная рефлексия. Ребенок постепенно начинает узнавать и дифференцировать свои личностные качества.

В этом возрасте впервые происходит осознание потребности в саморазвитии. Ребенок начинает осознавать свои права и обязанности. Самооценка становится устойчивой. Более зрелым становится общение. К значимым взрослым дети начинают относиться как к обычным людям, имеющим свои достоинства и недостатки. Сверстники становятся для них более значимыми. Их мнение становится более важным, чем мнение взрослых. Развивается сотрудничество, формируется способность интересоваться другими людьми и принимать участие в их делах. Активизируется межполовое общение. Происходит первичное осознание ценностных ориентаций. Дети усваивают разницу в социальных статусах, вырабатывают к этому собственное отношение. В этом возрасте могут развиваться социальные страхи (боязнь не соответствовать общепринятым нормам, образцам поведения), повыситься эмоциональное реагирование на трудности, появиться чувство одиночества.)

По третьему вопросу выступила Дегтярёва А.Н.- председатель родительского комитета. Она рассказала о проделанной работе и предложила подумать как будет проводиться ремонт в конце года, так как нужно сдать класс в надлежащем виде.

По четвёртому вопросу выступила классный руководитель Величко В.А.. Были затронуты вопросы соблюдения требований образовательного учреждения (Устав, Правила поведения для обучающихся). Вопросы касались: поведения, внешнего вида обучающихся, пропусков, опозданий школьников. Вера Артёмовна провела инструктаж по безопасности обучающихся, профилактике травматизма в быту, безопасности во время отопительного сезона; ПДД по маршруту дом-школа-дом, при езде на велосипедах и самокатах по проезжей части дороги.. Говорила о профилактике правонарушений несовершеннолетних: пожарная безопасность, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, информация о телефонах экстренной помощи, учреждениях профилактики, формирование необходимости формирования здорового образа жизни.

В завершении собрания классный руководитель обсудила с родителями вопросы по подготовке домашних заданий.

Решение собрания:

1. Организовать платное питание обучающихся за средства родителей (обед)
2. Утвердить состав родительского комитета класса:
Председатель – Дегтярёва А.Н..
Члены РК – Долинская О. Н., Безъязычная Е. С.
3. Принять к сведению вопросы требований к выполнению Устава школы и правил поведения обучающихся. Ответственно выполнять требования школы и формировать ответственное отношение у детей.
4. Уделять больше значение в семье вопросам профилактики правонарушений и требованиям к сохранению жизни и здоровья младших подростков.
5. Добросовестно относиться к подготовке домашних заданий, на соблюдение единого орфографического режима и подготовку к всероссийским контрольным работам по тренировочным тетрадям.
6. Обратить внимание на повышение мотивации учебной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Классный руководитель Величко В. А.



Протокол №1

родительского собрания 5 класса от 27.09.2024 г.

Количество обучающихся в классе - 19

Присутствовало родителей - 16

Отсутствовало - 3 (по уважительной причине)

Вопросы собрания:

1. Подготовка обучающихся к успешной адаптации и обучению в 5 классе (с элементами деловой игры).
2. Мотивация обучения школьника: проблемы и пути их решения (презентация с обсуждением).
3. Ознакомление с внутренним распорядком школы и едиными требованиями. Организация горячего питания.
4. Ознакомление родителей с условиями безопасного поведения детей в период всего учебного года с целью ведения ЗОЖ, профилактика заболеваемости, предотвращение травматизма в быту и детского дорожно-транспортного травматизма, БЖ в осенне-зимний период (презентация).

Инструктаж родителей.

5. Рзное

Слушали:

по первому вопросу Толмачеву М.А., классного руководителя. Она рассказала родителям о том, как будет проходить адаптация пятиклассников в 2024-2025 учебном году. В ходе деловой игры моделировались ситуации, привлекались родители. Отмечена важность сотрудничества, выработка единой траектории развития класса. Было акцентировано внимание на необходимости консультирования и оказания помощи детям. Указано насколько важно создание благоприятной семейной атмосферы для ребенка 5-го класса, осуществление ненавязчивого контроля, так как все это является условиями успешной адаптации и обучения.

По второму вопросу классный руководитель Толмачева М.А. ознакомила родителей с результатами проведенного в школе исследования по выявлению мотивации обучения. В целом класс показал хорошие результаты, есть группа высоко мотивированных детей. Однако настораживает тот факт, что есть 4-е ученика со сниженной мотивацией. Родители получили советы, посмотрели презентацию по данному вопросу. Были указаны пути решения данной проблемы.

Рассмотрение третьего вопроса было направлено на ознакомление с внутренним распорядком школы и единых требований для обучающихся.

Родители получили полную информацию об организации в школе горячего питания.

По четвертому вопросу классный руководитель ознакомила родителей с важнейшими условиями безопасного поведения детей, ведения ЗОЖ. Были указаны меры по профилактике заболеваемости, предотвращения детского травматизма в быту и дорожно-транспортного травматизма. Обращено внимание родителей на условия БЖ в осенне-зимний период. Родители прошли инструктаж.

Решение собрания

Постановили:

- создать благоприятные условия в семье для успешной и безболезненной адаптации;
- содействовать повышению мотивации детей, используя разнообразные формы и методы;
- помогать и контролировать подготовку детей к урокам, учесть рекомендации классного руководителя;
- не допускать пропуски уроков без уважительных причин;
- принять к сведению информацию и содействовать созданию условий недопущения травматизма детей;
- учесть важность проведения профилактики ДДТТ и бесед с детьми;
- оградить детей от использования транспортных средств, имеющих возрастные ограничения, **содействовать безопасности их жизни;**
- быть чуткими и внимательными к детям, контролировать их досуг, интересы и увлечения, не терять бдительность;
- помнить о том, что **родители несут ответственность за жизнь и безопасность своих детей.**

Классный руководитель



Толмачева М.А.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13

Протокол №1
родительского собрания в 6 классе
от «27» сентября 2024 года

Присутствовали родители: 11 человек
Отсутствовали 2 человек

Повестка дня.

1. Учебная мотивация учащихся и способы ее повышения

Докладчик: Грибанова Н.А., классный руководитель

2. Выборы родительского комитета на 2024-2025 уч.год.

3. Безопасное поведение на дорогах. Правила дорожного движения для электросамокатов и других средств индивидуальной мобильности (СИМ)

1. По первому вопросу слушали классного руководителя Грибанову Н.А.

Наталья Алексеевна познакомила родителей с результатами анкетирования по выявлению уровня мотивации учащихся класса. В общем большинство детей в классе имеют высокий и нормальный уровень мотивации, но есть дети с пониженным уровнем мотивации. Обсудив текущий уровень учебной мотивации учащихся, рассмотрели способы повышения учебной мотивации, включая: вовлечение детей в работу дополнительных занятий и кружков, разработку индивидуальных планов развития для каждого учащегося. В качестве конкретных шагов по повышению мотивации были предложены: организация встреч с успешными выпускниками нашей школы.

2. По второму вопросу слушали Грибанову Н.А., говорила о необходимости выбора родительского комитета для координации действий классного коллектива, а также для совместной работы по воспитанию учащихся..

3. По третьему вопросу слушали классного руководителя. Она напомнила родителям о правилах безопасной езды на электросамокатах, об ответственности родителей за здоровье и жизнь детей. С этими правилами родители были ознакомлены ранее. Родители должны постоянно следить за выполнением правил и не допускать их нарушения.

4. Решили:

1. Совместно с классным руководителем и педагогическим составом школы проводить работу по повышению учебной мотивации детей, особенно с детьми с пониженной учебной мотивацией.

2. Сформировать родительский комитет в составе трех человек, избрать председателя родительского комитета. Оказывать классному руководителю содействие в организации и проведении классных мероприятий.

3. Взять под контроль соблюдение правил безопасности при езде на электросамокатах.

27.09.2024г.

Классный руководитель  Н.А.Грибанова

ПРОТОКОЛ № 1
(родительское собрание, 9 «А» класс) от 28 сентября 2024 г.

Присутствовало: 10 чел.

Повестка дня:

1. Безопасность жизнедеятельности школьника – соблюдение правил пожарной и электробезопасности, санитарно – эпидемиологических норм, обеспечение светоотражающими элементами, заполнение маршрутного листа движения в школу и домой.
2. Особенности проведения ОГЭ государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы в 2024 – 2025 учебном году.
3. Низкая мотивация к обучению. Как помочь ребёнку в подготовке к экзаменам.
4. О методах семейной профессиональной ориентации.
5. Ознакомление с Положением о домашних заданиях обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения.
6. Организационные вопросы.

Выступая **по первому вопросу**, классный руководитель обратила внимание родителей на обеспечение безопасности жизнедеятельности школьников – соблюдение правил пожарной и электробезопасности в быту и школе, санитарно – эпидемиологических норм, необходимости обеспечения детей светоотражающими элементами, отработки вместе с детьми маршрутного листа движения в школу и домой.

Постановили: Информацию принять к сведению и выполнению.

По второму вопросу слушали зам. директора, которая довела до сведения родителей нормативно – правовые документы по организации и подготовке к ОГЭ -9 в 2025 году: «Приказа министерства образования российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». Обговаривали как правильно выбрать экзаменационные предметы.

По второму вопросу выступила также классный руководитель, которая ознакомила родителей с результатами мотивации обучения в классе. Пояснила, что нужно повысить качество знаний, увеличить количество хорошистов, ознакомила родителей со следующей информацией:

- графиком написания заявления по предметам и занятий по подготовке к экзаменам,
- необходимостью приобретения сборников по подготовке к ОГЭ по предметам, работе с открытым баком данных по предметам,
- структурой КИМ по обязательным предметам.

Постановили: Информацию принять к сведению и выполнению.

С рекомендациями по **третьему вопросу** слушали классного руководителя - Все мы когда-то сдавали экзамены. Что такое экзамены в жизни человека? Самый ответственный и сложный период. Именно на экзамене подводится итог учебной деятельности каждого школьника. Для вас и ваших детей наступает волнующая пора- пора сдачи первых государственных экзаменов. Чтобы успешно сдать экзамен, детям необходимо хорошо подготовиться к нему. И начинать подготовку нужно уже сейчас. Кроме того, важную роль в подготовке детей к экзамену играет поведение их родителей. Помощь взрослых очень важна, поскольку ребенку, кроме всего прочего, необходима еще и психологическая готовность к ситуации сдачи серьезных экзаменов. Согласитесь, что каждый, кто сдает экзамены, независимо от их результата, постигает самую важную в жизни науку— умение не сдаваться в трудной ситуации, а провалившись - вдохнуть полной грудью и идти дальше. Психологическая поддержка – это один из важнейших факторов, определяющих успешность выпускника в сдаче государственной (итоговой) аттестации. Что значит – поддержать ребенка? •Верить в его успех. •Опирайтесь на сильные стороны ребёнка. •Подбадривать, хвалить детей за то, что они делают хорошо. Повышайте их уверенность в себе. Чем больше ребенок боится неудачи, тем более вероятности допущения ошибок. •Избегать подчеркивания промахов ребёнка. •Уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение ребёнку. Поддержку можно оказывать:

- добрыми словами (например: «Зная тебя, я уверен, что ты всё сделаешь хорошо!», «Ты знаешь это очень хорошо», «У тебя всё получится!», «Ты сможешь это сделать», «Я буду мысленно всегда рядом с тобой!»);

- совместными действиями (присутствием при домашних занятиях ребёнка, совместными прогулками, совместными занятиями спортом);

- доброжелательным выражением лица, тоном высказываний, прикосновениями.

В ходе подготовки к экзаменам родители нередко используют тактику запугивания. Такая тактика не повышает мотивацию, а создает эмоциональные барьеры, которые школьник не может самостоятельно преодолеть. Очень важно понять в какой помощи нуждается именно ваш ребёнок. Нужно спросить его об этом: «Как я могу тебе помочь?». Самое главное в ходе подготовки к экзаменам - это снизить напряжение и тревожность ребенка. Школьники часто волнуются, т.к. им кажется, что объем материала очень большой, и они не успеют все выучить к экзаменам. Помогите распределить темы подготовки по дням, в составлении плана или расписания рабочего времени на период экзамена. Ознакомьте ребенка с методикой подготовки к экзаменам. Не имеет смысла зазубривать весь фактический материал, достаточно просмотреть ключевые моменты и уловить смысл и логику материала. Очень полезно делать краткие схематические выписки и таблицы, упорядочивая изучаемый материал по плану. Если он этого не умеет, покажите ему, как это делается на практике. Основные формулы и определения можно выписать на листочках и повесить над письменным столом, над кроватью и т.д. Позаботьтесь о том, чтобы у ребенка для подготовки были различные варианты тестовых заданий по предмету (сейчас существует множество различных сборников тестовых заданий). Большое значение имеет тренировка ребенка именно в форме тестирования, ведь эта форма отличается от привычных ему письменных и устных видов работ. Заранее во время тренировки по тестовым заданиям приучайте ребенка ориентироваться во времени и уметь его распределять. Тогда у ребенка будет навык умения концентрироваться на протяжении всего тестирования, придаст ему спокойствие и снимет излишнюю тревожность. Если ребенок не носит часов, обязательно дайте ему часы на экзамен.

Постановили: В экзаменационную пору основная задача родителей – создать гармоничную домашнюю среду.

О методах семейной профессиональной ориентации информацию подготовила председатель родительского комитета - Выбор профессии – задача не из легких. Наибольшую помощь в этом старшеклассникам могут оказать родители, но они нередко жалуются на непонимание своих детей. Конечно, у молодого поколения иные точки зрения, ценности, привычки. И все-таки у каждого родителя всегда имеется неоспоримое преимущество перед ребенком – социальный опыт, умение оценивать жизненные реалии и требования. Кроме того, в отличие от слов чужого человека, побуждение, исходящее от близких людей воспринимается как наиболее подходящее, конструктивное.

Еще один аргумент в пользу родителей - профессиональные фантазии ребенка. Когда он видит себя в мечтах представителем той или иной профессии, он мысленно примеряет ее на себя. Значит, важными для них оказываются сведения о профессиональной деятельности родителей, родных – их рассказы о том, как они выбирали профессию, какие при этом испытывали трудности, на что обращали внимание. Ребенок автоматически попадает под магию эмоциональной оценки профессии родителями и безоговорочно принимает их позицию.

Тем не менее, дети и родители, несмотря на кровное родство, различны. Их жизненные и профессиональные пути расходятся. Иногда родители настаивают на выборе той профессии, которой в силу обстоятельств им не удалось овладеть самим, то есть через ребенка родители пытаются реализовать свою мечту.

Очень часто родительские советы подаются под «соусом» «полезно для семейной жизни». Будь врачом – нас и себя сможешь лечить! Становись поваром, хоть готовить научишься! Плохо ли – воспитатель! Своих детей вырастишь как надо. Ущербность такого выбора очевидна.

Еще одно родительское заблуждение: высшее образование автоматически разрешает проблемы поиска нужной высокооплачиваемой работы. Здесь профессиональное самоопределение подменяется самоопределением в социальном плане, а выбор профессии – выбором

учебного заведения. О том, что высшее образование еще не гарантирует трудоустройства, можно и не говорить.

Важно, чтобы и ребенок и родители понимали, высшее образование можно получить и ступенчатым путем: ПТУ – техникум – вуз; работа плюс заочное обучение. Гибкий подход дает школьнику возможность выбрать себе оптимальный вариант получения образования и сохранить свой психологический комфорт.

Одна из главных задач родителей – помочь ребенку сформировать реальное представление о самом себе: о способностях, сильных сторонах характера, о наиболее успешной деятельности.

Два пути выбора профессии:

1. Метод «проб и ошибок»: человек ищет вслепую, пробуя себя в разных сферах, пока не поймет то, что будет приносить ему средства, чтобы достойно существовать, и удовлетворение от процесса работы

2. Метод осознанного выбора: Надо изучить прежде всего самого себя, все то, что делает каждого из нас единственным и неповторимым – свои интересы и склонности, особенности мышления, памяти, внимания, особенности нервной системы.

Три главных требования, которым должна удовлетворять выбранная профессия:

1. чтобы профессия была интересной

2. чтобы можно было найти работу по специальности

3. чтобы профессия соответствовала возможностям данного человека.

Постановили: Способствовать профессиональному выбору детей, помогать им советом, без упреков и натиска.

Выступая по пятому вопросу, классный руководитель ознакомила присутствующих с Положением о домашних заданиях обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения, а также с рекомендациями о помощи детям при выполнении домашних заданий - Родители всегда пытаются помочь своим детям в приготовлении уроков. Эта помощь варьируется от отдельных кратких объяснений до полного выполнения задания вместо ребенка. В любом случае возникает масса проблем. В попытках справиться с ними родители используют различные методы: подкуп, угрозы, наказание, рассуждения.

Мотивы взрослых вполне объяснимы. Разве можно найти что-то плохое в естественной родительской озабоченности? Однако очень часто родители только усугубляют школьные стрессы своих детей.

Если принять во внимание требования, предъявляемые в школе к выполнению заданий, беспокойство многих ребят относительно одобрения своих действий со стороны учителей и страх потерпеть неудачу перед классом, то становится ясно, что школьники надеются спокойно отдохнуть дома. Однако этого не происходит – родители «стоят у них над душой» во время выполнения домашних заданий, не позволяя расслабиться. Это сродни ситуации, когда работающий человек, получив долю стресса на рабочем месте, возвращается домой в такую же напряженную обстановку. Подумайте, сколько времени вы сможете выдержать подобную ситуацию? Не достигнув успехов, многие родители отправляются в школу в надежде получить советы от учителей по поводу того, как помочь своим детям в приготовлении уроков. Ниже приведены рекомендации, призванных помочь школьниками в процессе выполнения домашних заданий, предотвратить гнев и разочарование взрослых и детей.

Выполнение распорядка дня

Многим детям помогает соблюдение четкого распорядка дня. Для ребят слишком велико бремя ответственности, если им приходится самостоятельно решать, когда приниматься за выполнение домашней работы. Детям надо заранее решить, делать ли им уроки сразу после прихода из школы или, например, после ужина. Однако, после того как примерное время выполнения домашних заданий определено, нужно придерживаться расписания настолько четко, насколько это возможно. Четкое выполнение распорядка дня поможет справиться с такой проблемой, как «вылавливание» детей и «усаживание» их за работу. Через некоторое время домашняя работа станет просто естественной частью ежедневного расписания. Заметим, что время, отведенное на ее выполнение, не должно ничем прерываться. Телефонные звонки, телепередачи и все остальное может подождать, пока работа не будет завершена.

Вечером родителям следует обязательно проверить выполненную домашнюю работу. Многие дети очень волнуются, боясь принести в школу задания, выполненные с ошибками. Поэтому очень важно, чтобы родители регулярно проверяли работу. Такое поведение взрослых порождает у ребенка ощущение завершенности работы, является признаком доброжелательного внимания родителей, а также формирует чувство безопасности и уверенности, что задания выполнены без ошибок. Эту уверенность школьник принесет с собой в класс, а значит, будет чувствовать себя спокойнее, когда станет выполнять классную работу. Однако если ребенок не понял какой-то определенный материал, то родителям нужно сообщить об этом учителю.

Распределение заданий по степени сложности.

Для некоторых детей является проблемой сделать выбор, с какого задания начинать выполнение домашней работы. Они могут очень долго мучиться над ее решением. Целесообразно предложить им начинать выполнение заданий с самых легких. Таким образом, у ребят оказывается выполненными большее количество задач и упражнений, что порождает чувство удовлетворенности.

Родителям не следует сидеть рядом с ребенком все время, пока он делает уроки.

Многие родители скажут, что их дети не умеют самостоятельно работать и им приходится сидеть рядом с ними. На самом деле это не так. Видя, что родители готовы постоянно находиться рядом, дети сознательно решают ничего не делать, как только родитель отходит. Часто такие несамостоятельные школьники не справляются с классной работой, принося недоконченные задания домой.

Если родители уже оказались в такой ситуации, не следует немедленно менять установившийся порядок вещей. Надо двигаться постепенно. Несколько дней подряд взрослым целесообразно садиться как можно дальше от ребенка, выполняющего домашнее задание. Постепенно родителям следует увеличивать расстояние между собой и школьником, пока он не начнет работать полностью самостоятельно.

Сначала проверить то, что выполнено правильно.

Как правило, родители в первую очередь обращают внимание на ошибки своих детей. Взрослому стоит взять за правило отмечать, как хорошо школьник выполнил те задания, которые сделаны без ошибок. А относительно заданий, в которых допущена ошибка, сказать ребенку: *«Я думаю, что если ты еще раз проверишь этот пример, то у тебя может получиться несколько другой ответ»*. Это побудит ученика вернуться к заданию без отвращения и чувства бессилия.

Если родитель начнет проверку домашнего задания с разбора ошибок, да еще и рассердится, то ребенок, вместо исправления недочетов, будет переживать, что вызвал неудовольствие взрослого.

Иногда целесообразно проверять домашнее задание по частям, сразу, после того как школьник решил задачу, выполнил упражнение. Для многих детей важно немедленно получить подтверждение, что все сделано без ошибок или как можно быстрее исправить погрешности в работе. Таким образом, ребенок достаточно быстро может получить обратную связь относительно хода выполнения уроков. У него возникает желание хорошо выполнить следующее задание. Если же ребенок начал что-то делать неправильно, то он имеет возможность сразу обнаружить и объяснить ошибку. Это означает, что школьнику не придется переделывать все задание целиком.

Не следует разрешать школьнику сидеть за уроками весь вечер напролет.

Иногда родители разрешают ребенку сидеть над домашним заданием несколько часов подряд. Это вполне нормально, если школьник все это время действительно работает и задание, в самом деле, требует столько времени на выполнение. Однако если взрослый видит, что за час или два ребенок почти не продвинулся в его выполнении, тот надо прекратить бесполезное занятие. В таком случае целесообразно написать учителю записку, объясняя происшедшее, или встретиться с педагогом.

Каковы причины неспособности школьника справиться с заданием дома?

· Он мог просто не понять новый материал, и поэтому был не в состоянии выполнить домашнее задание.

· Возможно, у ребенка уже сформировалось чувство беспомощности. В этом случае, если он не будет долго сидеть над заданием, велика вероятность, что оно будет выполнено родителями.

· У ребенка могут быть серьезные проблемы с обучением в целом, например, о причине несформированности необходимых учебных знаний и умений.

· Ученик не в состоянии справиться с большим объемом задания.

Помощь при заучивании информации из учебника.

Часто школьники не знают, на что им надо обращать внимание в процессе чтения учебного текста. В большинстве учебников в конце каждого параграфа есть вопросы. Родителям стоит обсудить их с ребенком до того, как он начнет читать учебник. Используя такую тактику, школьник будет знать, на какую важную информацию надо обращать внимание.

Некоторые дети стремятся запомнить абсолютно все, что написано в учебнике. Тогда целесообразно дать такому ребенку карандаш и попросить его отметить слово или предложение, которое, по его мнению, является ответом на один из вопросов.

Постановили: Информацию принять к сведению и выполнению. Усилить контроль за выполнением домашних заданий.

По шестому вопросу слушали родителя – Общую О.В., которая предложила, что нужно сделать фотоальбом о школьных днях детей. Она показала несколько образцов фотоальбомов из которых нужно выбрать один образец.

Постановили: Информацию принять к сведению. Ответственность за оформления фотоальбомов возложить на Общую О.В.

Секретарь собрания - Матлашова В.А



Классный руководитель - Курилова Е.И.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13»
ПОСЕЛОК СВЕТЛЫЙ НОВОАЛЕКСАНДРОВСКИЙ РАЙОН
СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙ**

**Протокол №1
родительского собрания в 10 классе**

Дата проведения: 27.09.24 г.

Кол-во присутствующих: 5 чел.

Повестка дня:

1. Мотивация ученика - основное условие успешного обучения.
(Кл. рук-ль Свиридова С.В.)
2. Профилактика правонарушений:
употребления ПАВ;
КЗ № 52. (Кл. рук-ль Свиридова С.В.)
3. ПДД. Средство индивидуальной мобильности (электросамокат). (Кл. рук-ль Свиридова С.В.)
4. Избрание родительского комитета и совета отцов.
5. Разное.

Ход собрания.

1 вопрос.

В качестве вступительной части собрания Свиридова С.В. ознакомила родителей с результатами изучения учебной мотивации в классе. Дала рекомендации по поддержанию и повышению мотивации у детей данного класса.

2 вопрос.

Классный руководитель рассказал родителям о вреде ПАВ, признаках употребления детьми данных веществ и дал рекомендации о профилактике пагубных привычек.
Свиридова С.В. напомнила, что 29.07.09 г. принят Закон СК №52 по которому не допускается нахождение лиц, не достигших 18 лет, на объектах, которые предназначены для игровых залов, баров, дискотек, кинотеатров, а так же не допускается нахождение лиц, не достигших 16 лет в общественных местах без сопровождения взрослых с 22.00ч. до 06.00ч. За не выполнение данного Закона ответственность несут родители или лица их заменяющие.

3 вопрос.

Классный руководитель познакомила родителей со статистикой нарушения ПДД детьми в крае и стране.

При этом выделила, что увеличилось количество ДТП с участием электросамокатов.

Напомнила собравшимся о новых требованиях ПДД по управлению данным видом транспорта и требованием законодательства в вопросах возрастных ограничений на управление средствами индивидуальной мобильности.

Родителям было напомнено о том, что ученик данной школы погиб в 2022 г. управляя квадроциклом в раннем возрасте с нарушением ПДД.

4 вопрос.

В рамках рассмотрения данного вопроса был избран родительский комитет класса и представитель от класса в совет отцов школы.

Постановили:

1. Принять к сведению данные рекомендации по поддержанию. И повышению уровня учебной мотивации у учащихся класса.
2. Активизировать работу со стороны родителей по профилактике употребления ПАВ.
3. Принять к сведению информацию по КЗ №52 и вести работу по его выполнению.
4. Вести совместную работу семьи и школы по изучению и соблюдению ПДД.
7. Утвердить в составе родительского комитета класса Корниенко В.А. и Прилепа Н.И.
8. Утвердить кандидатуру Кольцова В.С. для представления интересов класса в совете отцов школы..

Классный руководитель  С.В.Свиридова
Председатель родительского комитета  В.А.Корниенко