

ПРОТОКОЛ № 1
(родительское собрание, 9 «А» класс) от 28 сентября 2024 г.

Присутствовало: 10 чел.

Повестка дня:

1. Безопасность жизнедеятельности школьника – соблюдение правил пожарной и электробезопасности, санитарно – эпидемиологических норм, обеспечение светоотражающими элементами, заполнение маршрутного листа движения в школу и домой.
2. Особенности проведения ОГЭ государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы в 2024 – 2025 учебном году.
3. Низкая мотивация к обучению. Как помочь ребёнку в подготовке к экзаменам.
4. О методах семейной профессиональной ориентации.
5. Ознакомление с Положением о домашних заданиях обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения.
6. Организационные вопросы.

Выступая **по первому вопросу**, классный руководитель обратила внимание родителей на обеспечение безопасности жизнедеятельности школьников – соблюдение правил пожарной и электробезопасности в быту и школе, санитарно – эпидемиологических норм, необходимости обеспечения детей светоотражающими элементами, отработки вместе с детьми маршрутного листа движения в школу и домой.

Постановили: Информацию принять к сведению и выполнению.

По второму вопросу слушали зам. директора, которая довела до сведения родителей нормативно – правовые документы по организации и подготовке к ОГЭ -9 в 2025 году: «Приказа министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». Обговаривали как правильно выбрать экзаменационные предметы.

По второму вопросу выступила также классный руководитель, которая ознакомила родителей с результатами мотивации обучения в классе. Пояснила, что нужно повысить качество знаний, увеличить количество хорошистов, ознакомила родителей со следующей информацией:

- графиком написания заявления по предметам и занятий по подготовке к экзаменам,
- необходимостью приобретения сборников по подготовке к ОГЭ по предметам, работе с открытым баком данных по предметам,
- структурой КИМ по обязательным предметам.

Постановили: Информацию принять к сведению и выполнению.

С рекомендациями **по третьему вопросу** слушали классного руководителя - Все мы когда-то сдавали экзамены. Что такое экзамены в жизни человека? Самый ответственный и сложный период. Именно на экзамене подводится итог учебной деятельности каждого школьника. Для вас и ваших детей наступает волнующая пора- пора сдачи первых государственных экзаменов. Чтобы успешно сдать экзамен, детям необходимо хорошо подготовиться к нему. И начинать подготовку нужно уже сейчас. Кроме того, важную роль в подготовке детей к экзамену играет поведение их родителей. Помощь взрослых очень важна, поскольку ребенку, кроме всего прочего, необходима еще и психологическая готовность к ситуации сдачи серьезных экзаменов. Согласитесь, что каждый, кто сдает экзамены, независимо от их результата, постигает самую важную в жизни науку— умение не сдаваться в трудной ситуации, а провалившись - вдохнуть полной грудью и идти дальше. Психологическая поддержка – это один из важнейших факторов, определяющих успешность выпускника в сдаче государственной (итоговой) аттестации. Что значит – поддержать ребенка? •Верить в его успех. •Опирается на сильные стороны ребёнка. •Подбадривать, хвалить детей за то, что они делают хорошо. Повышайте их уверенность в себе. Чем больше ребенок боится неудачи, тем более вероятности допущения ошибок. •Избегать подчеркивания промахов ребёнка. •Уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение ребёнку. Поддержку можно оказывать:

- добрыми словами (например: «Зная тебя, я уверен, что ты всё сделаешь хорошо!», «Ты знаешь это очень хорошо», «У тебя всё получится!», «Ты сможешь это сделать», «Я буду мысленно всегда рядом с тобой!»);

- совместными действиями (присутствием при домашних занятиях ребёнка, совместными прогулками, совместными занятиями спортом);

- доброжелательным выражением лица, тоном высказываний, прикосновениями.

В ходе подготовки к экзаменам родители нередко используют тактику запугивания. Такая тактика не повышает мотивацию, а создает эмоциональные барьеры, которые школьник не может самостоятельно преодолеть. Очень важно понять в какой помощи нуждается именно ваш ребёнок. Нужно спросить его об этом: «Как я могу тебе помочь?». Самое главное в ходе подготовки к экзаменам - это снизить напряжение и тревожность ребенка. Школьники часто волнуются, т.к. им кажется, что объем материала очень большой, и они не успеют все выучить к экзаменам. Помогите распределить темы подготовки по дням, в составлении плана или расписания рабочего времени на период экзамена. Ознакомьте ребенка с методикой подготовки к экзаменам. Не имеет смысла зазубривать весь фактический материал, достаточно просмотреть ключевые моменты и уловить смысл и логику материала. Очень полезно делать краткие схематические выписки и таблицы, упорядочивая изучаемый материал по плану. Если он этого не умеет, покажите ему, как это делается на практике. Основные формулы и определения можно выписать на листочках и повесить над письменным столом, над кроватью и т.д. Позаботьтесь о том, чтобы у ребенка для подготовки были различные варианты тестовых заданий по предмету (сейчас существует множество различных сборников тестовых заданий). Большое значение имеет тренировка ребенка именно в форме тестирования, ведь эта форма отличается от привычных ему письменных и устных видов работ. Заранее во время тренировки по тестовым заданиям приучайте ребенка ориентироваться во времени и уметь его распределять. Тогда у ребенка будет навык умения концентрироваться на протяжении всего тестирования, придаст ему спокойствие и снимет излишнюю тревожность. Если ребенок не носит часов, обязательно дайте ему часы на экзамен.

Постановили: В экзаменационную пору основная задача родителей – создать гармоничную домашнюю среду.

О методах семейной профессиональной ориентации информацию подготовила председатель родительского комитета - Выбор профессии – задача не из легких. Наибольшую помощь в этом старшеклассникам могут оказать родители, но они нередко жалуются на непонимание своих детей. Конечно, у молодого поколения иные точки зрения, ценности, привычки. И все-таки у каждого родителя всегда имеется неоспоримое преимущество перед ребенком – социальный опыт, умение оценивать жизненные реалии и требования. Кроме того, в отличие от слов чужого человека, побуждение, исходящее от близких людей воспринимается как наиболее подходящее, конструктивное.

Еще один аргумент в пользу родителей - профессиональные фантазии ребенка. Когда он видит себя в мечтах представителем той или иной профессии, он мысленно примеряет ее на себя. Значит, важными для них оказываются сведения о профессиональной деятельности родителей, родных – их рассказы о том, как они выбирали профессию, какие при этом испытывали трудности, на что обращали внимание. Ребенок автоматически попадает под магию эмоциональной оценки профессии родителями и безоговорочно принимает их позицию.

Тем не менее, дети и родители, несмотря на кровное родство, различны. Их жизненные и профессиональные пути расходятся. Иногда родители настаивают на выборе той профессии, которой в силу обстоятельств им не удалось овладеть самим, то есть через ребенка родители пытаются реализовать свою мечту.

Очень часто родительские советы подаются под «соусом» «полезно для семейной жизни». Будь врачом – нас и себя сможешь лечить! Становись поваром, хоть готовить научишься! Плохо ли – воспитатель! Своих детей вырастишь как надо. Ущербность такого выбора очевидна.

Еще одно родительское заблуждение: высшее образование автоматически разрешает проблемы поиска нужной высокооплачиваемой работы. Здесь профессиональное самоопределение подменяется самоопределением в социальном плане, а выбор профессии – выбором

учебного заведения. О том, что высшее образование еще не гарантирует трудоустройства, можно и не говорить.

Важно, чтобы и ребенок и родители понимали, высшее образование можно получить и ступенчатым путем: ПТУ – техникум – вуз; работа плюс заочное обучение. Гибкий подход дает школьнику возможность выбрать себе оптимальный вариант получения образования и сохранить свой психологический комфорт.

Одна из главных задач родителей – помочь ребенку сформировать реальное представление о самом себе: о способностях, сильных сторонах характера, о наиболее успешной деятельности.

Два пути выбора профессии:

1. Метод «проб и ошибок»: человек ищет вслепую, пробуя себя в разных сферах, пока не поймет то, что будет приносить ему средства, чтобы достойно существовать, и удовлетворение от процесса работы

2. Метод осознанного выбора: Надо изучить прежде всего самого себя, все то, что делает каждого из нас единственным и неповторимым – свои интересы и склонности, особенности мышления, памяти, внимания, особенности нервной системы.

Три главных требования, которым должна удовлетворять выбранная профессия:

1. чтобы профессия была интересной

2. чтобы можно было найти работу по специальности

3. чтобы профессия соответствовала возможностям данного человека.

Постановили: Способствовать профессиональному выбору детей, помогать им советом, без упреков и натиска.

Выступая **по пятому вопросу**, классный руководитель ознакомила присутствующих с Положением о домашних заданиях обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения, а также с рекомендациями о помощи детям при выполнении домашних заданий - Родители всегда пытаются помочь своим детям в приготовлении уроков. Эта помощь варьируется от отдельных кратких объяснений до полного выполнения задания вместо ребенка. В любом случае возникает масса проблем. В попытках справиться с ними родители используют различные методы: подкуп, угрозы, наказание, рассуждения.

Мотивы взрослых вполне объяснимы. Разве можно найти что-то плохое в естественной родительской озабоченности? Однако очень часто родители только усугубляют школьные стрессы своих детей.

Если принять во внимание требования, предъявляемые в школе к выполнению заданий, беспокойство многих ребят относительно одобрения своих действий со стороны учителей и страх потерпеть неудачу перед классом, то становится ясно, что школьники надеются спокойно отдохнуть дома. Однако этого не происходит – родители «стоят у них над душой» во время выполнения домашних заданий, не позволяя расслабиться. Это сродни ситуации, когда работающий человек, получив долю стресса на рабочем месте, возвращается домой в такую же напряженную обстановку. Подумайте, сколько времени вы сможете выдержать подобную ситуацию? Не достигнув успехов, многие родители отправляются в школу в надежде получить советы от учителей по поводу того, как помочь своим детям в приготовлении уроков. Ниже приведены рекомендации, призванных помочь школьниками в процессе выполнения домашних заданий, предотвратить гнев и разочарование взрослых и детей.

Выполнение распорядка дня

Многим детям помогает соблюдение четкого распорядка дня. Для ребят слишком велико бремя ответственности, если им приходится самостоятельно решать, когда приниматься за выполнение домашней работы. Детям надо заранее решить, делать ли им уроки сразу после прихода из школы или, например, после ужина. Однако, после того как примерное время выполнения домашних заданий определено, нужно придерживаться расписания настолько четко, насколько это возможно. Четкое выполнение распорядка дня поможет справиться с такой проблемой, как «вылавливание» детей и «усаживание» их за работу. Через некоторое время домашняя работа станет просто естественной частью ежедневного расписания. Заметим, что время, отведенное на ее выполнение, не должно ничем прерываться. Телефонные звонки, телепередачи и все остальное может подождать, пока работа не будет завершена.

Вечером родителям следует обязательно проверить выполненную домашнюю работу. Многие дети очень волнуются, боясь принести в школу задания, выполненные с ошибками. Поэтому очень важно, чтобы родители регулярно проверяли работу. Такое поведение взрослых порождает у ребенка ощущение завершенности работы, является признаком доброжелательного внимания родителей, а также формирует чувство безопасности и уверенности, что задания выполнены без ошибок. Эту уверенность школьник принесет с собой в класс, а значит, будет чувствовать себя спокойнее, когда станет выполнять классную работу. Однако если ребенок не понял какой-то определенный материал, то родителям нужно сообщить об этом учителю.

Распределение заданий по степени сложности.

Для некоторых детей является проблемой сделать выбор, с какого задания начинать выполнение домашней работы. Они могут очень долго мучиться над ее решением. Целесообразно предложить им начинать выполнение заданий с самых легких. Таким образом, у ребят оказывается выполненными большее количество задач и упражнений, что порождает чувство удовлетворенности.

Родителям не следует сидеть рядом с ребенком все время, пока он делает уроки.

Многие родители скажут, что их дети не умеют самостоятельно работать и им приходится сидеть рядом с ними. На самом деле это не так. Видя, что родители готовы постоянно находиться рядом, дети сознательно решают ничего не делать, как только родитель отходит. Часто такие несамостоятельные школьники не справляются с классной работой, принося недоделанные задания домой.

Если родители уже оказались в такой ситуации, не следует немедленно менять установившийся порядок вещей. Надо двигаться постепенно. Несколько дней подряд взрослым целесообразно садиться как можно дальше от ребенка, выполняющего домашнее задание. Постепенно родителям следует увеличивать расстояние между собой и школьником, пока он не начнет работать полностью самостоятельно.

Сначала проверить то, что выполнено правильно.

Как правило, родители в первую очередь обращают внимание на ошибки своих детей. Взрослому стоит взять за правило отмечать, как хорошо школьник выполнил те задания, которые сделаны без ошибок. А относительно заданий, в которых допущена ошибка, сказать ребенку: *«Я думаю, что если ты еще раз проверишь этот пример, то у тебя может получиться несколько другой ответ»*. Это побудит ученика вернуться к заданию без отвращения и чувства бессилия.

Если родитель начнет проверку домашнего задания с разбора ошибок, да еще и рассердится, то ребенок, вместо исправления недочетов, будет переживать, что вызвал неудовольствие взрослого.

Иногда целесообразно проверять домашнее задание по частям, сразу, после того как школьник решил задачу, выполнил упражнение. Для многих детей важно немедленно получить подтверждение, что все сделано без ошибок или как можно быстрее исправить погрешности в работе. Таким образом, ребенок достаточно быстро может получить обратную связь относительно хода выполнения уроков. У него возникает желание хорошо выполнить следующее задание. Если же ребенок начал что-то делать неправильно, то он имеет возможность сразу обнаружить и объяснить ошибку. Это означает, что школьнику не придется переделывать все задание целиком.

Не следует разрешать школьнику сидеть за уроками весь вечер напролет.

Иногда родители разрешают ребенку сидеть над домашним заданием несколько часов подряд. Это вполне нормально, если школьник все это время действительно работает и задание, в самом деле, требует столько времени на выполнение. Однако если взрослый видит, что за час или два ребенок почти не продвинулся в его выполнении, тот надо прекратить бесполезное занятие. В таком случае целесообразно написать учителю записку, объясняя происшедшее, или встретиться с педагогом.

Каковы причины неспособности школьника справиться с заданием дома?

Он мог просто не понять новый материал, и поэтому был не в состоянии выполнить домашнее задание.

· Возможно, у ребенка уже сформировалось чувство беспомощности. В этом случае, если он не будет долго сидеть над заданием, велика вероятность, что оно будет выполнено родителями.

· У ребенка могут быть серьезные проблемы с обучением в целом, например, о причине несформированности необходимых учебных знаний и умений.

· Ученик не в состоянии справиться с большим объемом задания.

Помощь при заучивании информации из учебника.

Часто школьники не знают, на что им надо обращать внимание в процессе чтения учебного текста. В большинстве учебников в конце каждого параграфа есть вопросы. Родителям стоит обсудить их с ребенком до того, как он начнет читать учебник. Используя такую тактику, школьник будет знать, на какую важную информацию надо обращать внимание.

Некоторые дети стремятся запомнить абсолютно все, что написано в учебнике. Тогда целесообразно дать такому ребенку карандаш и попросить его отметить слово или предложение, которое, по его мнению, является ответом на один из вопросов.

Постановили: Информацию принять к сведению и выполнению. Усилить контроль за выполнением домашних заданий.

По шестому вопросу слушали родителя – Общую О.В., которая предложила, что нужно сделать фотоальбом о школьных днях детей. Она показала несколько образцов фотоальбомов из которых нужно выбрать один образец.

Постановили: Информацию принять к сведению. Ответственность за оформления фотоальбомов возложить на Общую О.В.

Секретарь собрания - Матлашова В.А



Классный руководитель - Курилова Е.И.



ПРОТОКОЛ № 2
(родительское собрание, 9 «А» класс) от 25 ноября 2024 г.

Присутствовало: 11 чел

ТЕМА: «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДЕВЯТИКЛАССНИКОВ.
КАК ПОМОЧЬ ПОДРОСТКУ ВЫБРАТЬ ПРОФЕССИЮ?»

Повестка дня: как помочь ребёнку выбрать профессию

Цель: Формирование мотивации родителей к решению проблемы профессионального самоопределения старшеклассников, привлечение родителей к участию в процессе профессионального самоопределения детей.

Задачи:

1. Расширить степень информированности родителей по проблеме профессионального выбора.
2. Познакомить родителей с некоторыми приёмами поддержки детей в этом выборе.
3. Предоставить информацию о приемах воспитательного взаимодействия с детьми, обеспечивающими эффективность подготовки их профессионального выбора.

Основная часть.

*«Если ребенка с детства не приучить к трудолюбию,
Из него не вырастет настоящий гражданин».*

В настоящее время социально-экономическое состояние общества обуславливает развитие рыночных отношений не только в сфере экономики, но и в сфере труда и занятости. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда. Для того чтобы не оказаться в подобной ситуации молодой человек должен ориентироваться в ситуации на рынке труда, быть конкурентоспособным и гибким в принятии разного рода решений, уметь представить себя в более выгодном свете работодателю, а для этого необходимо адекватно оценивать свои личные особенности, способности, возможности и потребности, а также иметь четкое представление о своих профессиональных и жизненных планах.

В связи с этим важной составляющей работы с учащимися является диагностика их склонностей, личностных качеств, способностей и интересов, которая поможет учащимся раскрыть и лучше узнать самого себя, что облегчит им непростую задачу профессионального самоопределения.

Всем известно, что работающий человек тратит на сон 1/3 своей жизни, на работу - 1/3 и еще 1/3 часть на проведение времени по своему усмотрению. Если человек сделал ошибку в выборе профессии, потерял время на учебу, затем пошел на работу (которая, как окажется, будет со временем тяготить, утомлять, морально изнурять), со временем его багаж пополнят отрицательные эмоции, влияющие на здоровье, и ощущение социальной значимости и важности уйдет. Тогда придется большую часть свободного времени тратить на лекарства, больницы, врачей, а не на свою семью, путешествия, хобби, встречи и т.д., которые заряжают человека положительной энергией, дарят ему радость.

Старший подростковый возраст – время, когда ученик 9-го класса серьезно рассматривает вопрос о профессиональном самоопределении (во всяком случае, так нам, взрослым, кажется). 9-ый класс – время, когда необходимо приложить все усилия, чтобы понять, где тебе будет интересно работать, где ты будешь полезен обществу. Или хотя бы определиться в какой профессиональной сфере ты сможешь себя проявить.

Профориентационная работа в школе проходит через все ступени обучения. Это проведение классных часов с участием родителей различных профессий и рассказами об их специальностях. Экскурсии на предприятия, встречи с интересными людьми, недели профориентации в школе, знакомство с профессиями на уроках по разным предметам, профориентационные КВНы, посещение кружков, секций, как в школе, так и за ее пределами. Это и дни открытых дверей в различных профессиональных учебных учреждениях, и ярмарки вакансий, куда съезжаются училища, колледжи, УВО для рекламы своих возможностей. А так же взаимодействие с центром занятости, специалисты которого проведут компьютерное тестирование по определению склонностей к работе с определенными предметами труда, проведут консультацию по данному

вопросу (расскажут где и какие профессии можно получить по результатам тестирования), расскажут, как обстоят дела в профессиональном мире в городе, район

Вопросы для обсуждения:

1. Что оказывает влияние на выбор профессии?
2. Что предпринять, если ребёнок вообще не знает, чего хочет?
3. Каковы главные ошибки при выборе профессии?
4. Что предпринять, если родителям не нравится выбор ребёнка?
5. Какова эффективность тестов на определение будущей профессии?
6. Каковы главные правила при выборе профессии?

Методические указания.

Предварительное проведение анкетирования.

Анкета для учащихся.

1. Есть ли у Вас увлечение, хобби?
2. Имеется ли у Вас информация о мире профессий (полная, недостаточная, отсутствует).
3. Выбрали ли Вы профессию?
4. Что повлияло на выбор профессии?
5. Знаете ли Вы, какие учебные заведения готовят специалистов данного профиля?
6. Что Вы предпринимаете для осуществления Ваших профессиональных планов?
7. Согласны ли родители с Вашим выбором?

Презентация результатов анкетирования учащихся.

Анкета для родителей «Моя роль в подготовке ребенка к выбору профессии».

Эта анкета помогает определить степень участия родителей в подготовке детей к труду и выбору профессии.

ИНСТРУКЦИЯ. Ниже приведен ряд суждений. Анализ своего отношения к ним поможет Вам оценить свое участие в профессиональной ориентации Вашего ребенка. Внимательно прочитайте каждое из приведенных суждений. Если Вы считаете, что оно соответствует Вашим взглядам, то ответьте «да»; если не соответствует, то «нет».

1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.
2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные им книги, бываем в музеях, на выставках.
3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь общественное поручение мой сын (дочь).
4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.
5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.
6. Я никогда бы не выступил(а) с рассказом о своей профессии и работе перед классом, в котором учится мой сын (дочь).
7. Я думаю, что кем бы ни стал в будущем мой ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в школе и дома, пригодятся в жизни.
8. Большую радость и мне, и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.
9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывал(а) о ней своему ребенку.
10. Если в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребенок обязательно туда поедет.
11. Я стараюсь, чтобы сын (дочь) имел(а) дома постоянное поручение (мытьё посуды, покупка продуктов и т.п.).
12. Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, потому что он должен решить этот вопрос самостоятельно.
13. Мне кажется, что заставляя сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он(а) еще успеет в жизни наработать.
14. Я знаю, какие учебные предметы больше всего нравятся моему ребенку, а какие нет.
15. Я считаю, что можно наказывать трудом за проступок и поощрять деньгами за хорошо выполненное поручение.

16. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявить свои способности.

Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл.

Ключ:

«да» – 1, 2, 4, 7, 8, 10, 11, 14, 16;

«нет» – 3, 5, 6, 8, 12, 13, 15.

Суммируйте полученные баллы.

Если сумма их находится в пределах:

12-16 – можно сделать вывод, что Вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогаете проявить свои интересы, склонности, способности, расширяете его кругозор;

8-11 – Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке школьников к труду, однако у Вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребенка;

4-7 – этот результат говорит о том, что Вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию сына (дочери) и подготовке его к будущей профессии. Следует помнить, что Вашего ребенка ждет впереди нелегкая учеба, работа, и надо сейчас научить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом;

0-3 – у Вас мало свободного времени, или Вы не уверены, что сможете в чем-то помочь своему ребенку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьезно. Однако ребенок нуждается в Вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьезными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребенка в учебе, общественной работе, домашних делах.

Обсуждение результатов анкетирования родителей.

Анализ и обсуждение памятки.

Как помочь своему ребенку в выборе профессии (памятка для родителей).

В «Памятке для родителей» представлена информация по каждому из ключевых этапов профессионального выбора и рекомендации родителям, желающим оказать своему ребенку посильную помощь в решении вопроса «Кем стать?».

1 этап: Принятие решения о выборе профессии.

Важнейшая задача этого этапа – помочь ребенку разобраться в своих профессиональных интересах и склонностях, сильных и слабых сторонах своей личности. На этом этапе подросток особенно нуждается в поддержке и одобрении со стороны родителей, это помогает ему обрести уверенность в себе. Оказывая помощь подростку в выборе профессии, нужно помочь ему избежать типичных ошибок. Знание их оградит молодого человека от лишних или неверных шагов, сэкономит время и поможет получить наиболее подходящую для него профессию.

2 этап: Выбор учреждения образования.

Итак, после серьезных раздумий и совместных обсуждений профессия выбрана. Следующий шаг – знакомство со структурой учебных заведений города, уровнем получаемого в них образования, вступительными экзаменами. В этом вам могут помочь информационные справочники для абитуриентов, встречи с представителями учебных заведений на профориентационных мини-ярмарках, проводимых Центрами занятости населения, Дни открытых дверей, ежегодно организуемые учебными заведениями.

3 этап: Поступление в учебное заведение.

Когда вся необходимая информация собрана, шансы оценены, окончательное решение принято, начинается один из самых ответственных моментов – экзаменационная пора. Чем родители могут быть полезны своему ребенку в этот важный период?

Во-первых, абсолютной верой в его силы, возможности и способности. Вместо того, чтобы акцентировать внимание на сложностях и повышенной ответственности экзаменов, необходимо сосредоточиться на позитивных моментах подготовки: возможности систематизировать знания, сделать понятными неясные вопросы и т.п.

Во-вторых, в некоторых случаях полезно просто не мешать и не пытаться активно руководить процессом подготовки. Вовремя подготовленный ужин или совместная прогулка могут оказаться полезнее нравоучений. Поверьте, ваш ребенок осознает значимость ситуации ничуть не меньше, чем вы, так как он ответственен за ее исход.

В-третьих, если поступление в этом году не состоялось, не спешите обрушивать на голову ребенка поток своих сожалений и обвинений. Нужно совместно разобраться, в чем причина неудачи, где в подготовке было «слабое звено». Возможно, следует скорректировать планы?

Важно, чтобы ребенок был уверен в том, что неудача не умаляет его человеческого достоинства, а процесс подготовки можно совершенствовать и добиваться положительного результата.

4 этап: Подготовка будущего профессионала.

Итак, необходимый результат достигнут, и ребенок стал учащимся (студентом, курсантом). Начало процесса обучения – это начало самого важного этапа – подготовки будущего профессионала, который должен быть готов выдержать острую конкуренцию за право получения хорошей работы.

Сформировать четкое представление о работе, которую хотел бы получить молодой человек, поможет совместный анализ его предпочтений, который полезно проводить на протяжении всего периода обучения студента. Какие предметы и спецкурсы вызывают наибольший интерес? Какие аспекты изучаемых дисциплин привлекают повышенное внимание – теоретические, исследовательские, прикладные?

К моменту окончания учреждения образования молодой человек должен сформировать четкие цели поиска работы и представление о том, как они могут быть реализованы, какие дополнительные навыки он должен для этого получить, какие умения развить, какие профессионально важные качества приобрести.

В этом поиске родители – самые надежные и верные помощники!

Презентация теории Дж. Холланда.

Теория типов личности Джона Холланда является одной из наиболее популярных. Идея: человек выбирает профессиональную деятельность в соответствии с тем типом личности, который сформировался в силу социальных, экономических, политических факторов, особенностей семейной среды.

1. **Реалистический или прагматический** – решительный, открытый, целеустремленный, мужественный. Ценности: материальные – вещи, деньги, физическая сила. Профессии: в системе «человек-машина», «человек-природа» (механик, фермер, шофер, учитель физической культуры, технологии, физики и т.д.).

2. **Артистический** – креативный, независимый, самостоятельный, инициативный, эмоциональный, склонный к импровизации, спонтанный, общительный, коммуникативный. Ценности: разные виды творчества (искусство, музыка, дизайн), свобода, независимость, отсутствие жесткой регламентации труда. Профессии: художник, дизайнер, музыкант, актер, журналист, учитель музыки.

3. **Исследовательский** – интроверт, аналитический, педантичный, целеустремленный, трудолюбивый, трудоспособный, организованный, волевой, критичный, креативный. Ценности: наука, исследование как вид деятельности, свобода, независимость. Профессии: ученый, философ, медик, учитель высшей школы.

4. **Предпринимательский** – целеустремленный, деловой, энергичный, склонный к риску, авантюре, волевой, креативный, экстраверт, конформист, манипулятор. Ценности: успех, власть, деньги, материальные ценности. Профессии: любая сфера бизнеса, политики, управленцы, директор, зам.директора.

5. **Социальный** – коммуникативный, доброжелательный, открытый, искренний, ориентированный на помощь, поддержку, гуманистический, рефлексивный. Ценности: человек, помощь, поддержка, милосердие. Профессии: социальный работник, врач, психолог, учитель начальных классов, классов коррекции, адвокат, защитник.

6. **Конвенциональный** – конформист, педантичный, организованный, дисциплинированный, кропотливый, аккуратный, исполнительный. Ценности: порядок, постоянство, заданность, шаблонность. Профессии: военный, бухгалтер, экономист, учитель математики, информатики, чиновники.

Сомнения в этой теории:

- Часть людей относится к смешанному типу.
- Выбор профессии рассматривается не как динамичный процесс, а как одномоментный акт.
- Нет ориентации на саморазвитие, самосовершенствование.

Презентация рекомендаций для родителей.

Рекомендации для родителей:

- в процессе изучения различных школьных предметов выявляются склонности, способности, интересы ребенка: вполне естественно, что он хорошо учится по тем дисциплинам, к изучению которых у него есть способности; опирайтесь в процессе выбора профиля, в том числе на результаты успеваемости;
- наиболее существенное влияние на профессиональный выбор оказывают родители и ближайшие родственники; понимайте всю ответственность за советы, пожелания, а иногда и требования, адресованные своему ребенку;
- изучите интересы, возможности и способности своего ребенка;
- ориентируйтесь на реальные пути построения профессиональной карьеры, не отбрасывайте возможность получения начального профессионального образования как вполне реального и эффективного этапа в профессиональной подготовке подростков после окончания основной школы;
- при выборе профессии необходимо также иметь информацию о перспективах развития рынка труда, о наиболее востребованных в настоящее время профессиях и специальностях;
- при обсуждении вариантов продолжения учебы помните, что в силу возрастных особенностей для многих подростков мнение сверстников становится более значимым, чем мнение родителей и учителей;
- в любом случае обсуждение с подростком профессионального выбора надо вести очень тактично, нельзя отзываться негативно о его друзьях;
- в заключение обратим внимание на то, что грамотная организация профильного обучения позволяет учащимся пройти через ряд выборов и создает предпосылки для успешной профессиональной деятельности.

Проведение рефлексии.

Список использованных источников.

1. Дереклеева, Н.И. и др. Справочник классного руководителя. – М.: ВАКО. – 2005.
2. Дереклеева, Н.И. Новые родительские собрания. – М.: ВАКО. – 2006.
3. Мартынова, А.В. Методика формирования и развития профессионального самоопределения подростков как средство профилактики дезадаптации. – ЛОИРО, 2006.
4. Классные часы. 9 класс. Составитель: А.В. Давыдова. М.: ВАКО. – 2008.
5. Родительские собрания. 9 класс. Составитель: Л.А. Егорова. М.: ВАКО. – 2009.
6. Внеклассные мероприятия. 9 класс. Составитель: О.Г. Черных. М.: ВАКО. – 2009.

Секретарь собрания - Матлашова В.А



Классный руководитель - Курилова Е.И.



Протокол родительского собрания № 2

Тема: «Профессиональное самоопределение подростков»

Дата проведения: 25. 10. 2024 г.

Классный руководитель: Толмачева Н.И.

Присутствовало : 12 родителей (отсутствовали – 2, Молодых О.А., Самарцева В.В.)

План родительского собрания:

1. Роль родителей в профессиональном выборе детей.
2. ГИА - 2025
3. Организация учебно-воспитательного процесса в 9 «Б» классе

По первому вопросу выступила классный руководитель Толмачева Н.И. с презентацией на тему «Роль родителей в профессиональном выборе детей». Подробно рассказала о проведении внеклассных занятий «Россия – мои горизонты» : о целях, задачах, формах проведения и о содержании курса.

Была вручена памятка родителям, в которой указана их роль в выборе профессии учащихся. В ней рекомендовалось:

- не давите на ребенка в выборе профессии, иначе это может обернуться стойкими конфликтами;
- рассматривайте выбор будущей профессии не только с позиции материальной выгоды, но и с позиции морального удовлетворения;
- учитывайте в выборе будущей профессии личностные качества своего ребенка, которые необходимы ему в данной специальности;
- если ваш ребенок рано увлекся какой то профессией, дайте ему возможность поддерживать этот интерес, с помощью литературы, занятия в кружках.

По второму вопросу о предстоящих государственных экзаменах выпускников 9 класса выступила и.о.директора школы Григорьева М.М., которая отметила, что для успешной подготовки к экзаменам необходимо посещать все консультации по предметам, а так же дополнительно заниматься на различных сайтах по подготовке к экзаменам.

По третьему вопросу выступила классный руководитель Толмачева Н.И. Она познакомила присутствующих с запланированными мероприятиями на 2024-2025 учебный год. Привела Таблицу активности участия учащихся в уже прошедших мероприятиях. Отметила, что активность участия достаточно высокая.

РЕШЕНИЕ:

1. Родители должны помочь своим детям построить правильный проект профессионального старта.
2. В целях качественной подготовки учащихся к экзаменам со стороны родителей усилить контроль за успеваемостью учащихся, за выполнением домашних заданий, за посещаемостью уроков, консультаций.
3. В целях повышения качества успеваемости проводить индивидуальные консультации учителями– предметниками для родителей.
4. Использовать родителями дневник как способ контроля за успеваемостью и посещаемостью своего ребенка.

Председатель родительского комитета Общая М.Н.

Секретарь собрания Грибанова Л. В.