

Круглый стол «Самоанализ результатов выявленных профессиональных дефицитов» 20.09.2024г.

Выявление профессиональных дефицитов у педагогов.

Цель: определение уровня и выявление дефицитов профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профстандартом для дальнейшей коррекции.

Задачи:

- определить уровень профессиональной компетентности каждого учителя;
- изучить, обобщить и систематизировать типичные затруднения и успехи педагогов для коррекции методической работы;
- принять управленческие решения по повышению эффективности качества деятельности педагогов.

Ключевая проблема современного образования заключается в том, что в школу сегодня приходят другие дети. Для них современные гаджеты стали привычнее, чем бумажные книги, появляется все больше учеников с особенностями развития – у них сохранен интеллект, но есть проблемы со здоровьем, много детей с особенностями в поведении (гиперактивность, дефицит внимания).

В стране меняется демографическая ситуация и в наши школы приходят дети, разных национальностей.

Совершенно очевидно, что возникли новые потребности в системе образования и новые требования к педагогу: учителя должны научиться работать со всеми категориями учеников, взаимодействуя с психологами и другими специалистами.

Государство и российское общество сделало заявку на педагога нового формата, заданного профессиональным стандартом педагога.

Профессиональный стандарт педагога – это документ, в котором учтены все требования к личности и профессиональной компетентности педагогических кадров.

Назначение профессиональных стандартов:

для работодателя — это критерии оценки профессионализма своих сотрудников, инструмент кадровой политики и управления персоналом; для работника — это ориентиры для самообразования и повышения уровня профессионального мастерства.

Уважаемые коллеги, чтобы знать, в каком русле осуществлять любое профессиональное развитие - педагога или учреждения в целом, всегда сначала проводится анализ фактического состояния дел. Поэтому, прежде чем говорить о профессиональном развитии каждого из нас как педагогов, необходимо произвести этот анализ.

Сразу задам Вам вопрос: «Кем проводятся эти научно-обоснованные, диагностические отслеживания изменений в профессиональной деятельности педагогов?» *Надзорными органами:*

¾ управление образования, Рособнадзор, районные методические службы и т.д. ¾ администрацией школы ¾ самими педагогами.

Нами уже проведена диагностика методических и предметных компетенций ранее, но каждый сам может назвать свои дефициты. Напишите на листе свой дефицит с которым необходимо отработать.

В процессе индивидуальной работы каждого педагога были названы следующие дефициты:
-недостаточно полно производят педагогический анализ учебно-познавательных возможностей учеников;

-недостаточно оптимально используют приемы развивающего обучения;

-осуществляют ситуативную индивидуальную помощь отдельным учащимся;

- испытывают затруднения при управлении организацией учебной деятельности через систему оценивания, не прослеживается динамика результатов каждого ученика.

Совместно с педагогами составлены рекомендации по устранению дефицитов.

1. Провести методическую неделю «Использование заданий, развивающих УУД на уроках по предмету», организовать взаимопосещение уроков с последующим самоанализом педагогической деятельности.
2. Провести внутришкольное обучение по теме: «Создание здоровьесберегающей образовательной среды как фактор повышения качества образования»
3. Учителям составить индивидуальные образовательные маршрутные листы по восполнению профессиональных дефицитов.

Деловая игра « Модель профессиональной компетентности»

Цель игры: выработка в группе единого взгляда на личностные и профессиональные качества педагога.

Задача: разработать модель профессиональной компетентности педагога.

Форма работы: групповая

Оборудование: ватман, маркеры, фломастеры.

Время работы: 40 минут.

Деловая игра состоит из нескольких частей:

1. Практическая часть – оформление модели профессиональной компетентности педагога с её обоснованием.
2. теоретическая часть.

1. Практическая часть.

Участники разбиваются на 4 группы, для которых придумывают название. В группе выбираются: секретарь – для записи всех поступающих предложений, хранитель времени – для контроля времени, оратор – для защиты своей модели. Время работы – 3-5 минут.

Этап «мозговой штурм».

Секретарь записывает любые мнения и предложения, даже самые нелепые и странные, поступающие от участников группы. После группового обсуждения выбираются 10 наиболее значимых и важных качеств, составляющих профессиональную компетентность педагога, причем 5 из них – личностные качества, 5 – профессиональные. Время работы – 10-15 минут.

Оформительский этап.

На ватмане оформляется групповая модель профессиональной компетентности педагога: необходимо на одной половине изобразить профессионально компетентного педагога, рядом записать десять его наиболее значимых качеств. Время работы – 15 минут.

Демонстрационный этап.

Презентация модели профессиональной компетенции педагога, обоснование представленных и личностных качеств. Время работы – 15 минут.

После презентации каждый участник группы выбирает три наиболее важных, по его мнению, качеств из 10 представленных Обратная связь.

Участникам группы предлагаются вопросы:

- С какими трудностями вы столкнулись?
- Укажите положительные и отрицательные моменты при выполнении задания?
- Что нового Вы о себе узнали?

Практическая часть.

Диагностика «Психологический портрет учителя», «Профессиональная компетентность педагога».

Заполнение анкет.

Подведение итогов. Рефлексия.

Участники встают в круг.

Продолжите фразу:

1. Я узнал (а) для себя...
2. Я чувствую себя...

Игра «Спасибо за прекрасный день»

- Давайте встанем в общий круг и выразим друг другу дружеские чувства и благодарность. Игра проходит следующим образом: один из вас становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «спасибо за приятный день!» оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий участник, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает и говорит: «Спасибо за приятный день».

Таким образом, группа в центре круга постоянно увеличивается. Все держат друг за друга за руки. Ведущий замыкает церемонию безмолвным крепким троекратным пожатием рук.

Притча о глотке воздуха.

Однажды пришел к учителю ученик и попросил:

- Учитель, я хочу реализации и постижения истины.
- Подожди, - сказал ему учитель, пройдет время и это произойдет с тобой.
- нет, сказал ученик, я хочу, чтобы ты показал мне, где Истина, я хочу немедленно реализоваться.

И так продолжалось долгое время, Ученик продолжал приставать к нему с такими просьбами, и тогда Учитель повел его к реке.

Когда они вошли в воду, Учитель схватил ученика за голову и погрузил её в воду, и долго держал её там. Когда он отпустил, ученик со слезами выскочил из воды. - Ну, что ты чувствовал? – спросил Учитель.

Тот вскричал:

- ещё мгновение, и я бы умер!
- Для того, чтобы найти Истину и реализоваться, нужно хотеть этого как глоток воздуха, так

как будто ещё мгновение, и ты бы умер.