**ОТЧЕТ по реализации программы антирисковых мер «Риски низкой адаптивности учебного процесса»**

 По результатам анализа контекстных данных по МОУ СОШ № 13 был составлен рисковый профиль школы. Выделен второй фактор риска «Риски низкой адаптивности учебного процесса».

В марте 2024 года была создана рабочая группа, которая провела самодиагностику, где рассматривались факторы рисков, анализ рисков и возможные меры по устранению рисков. Для минимизации риска была разработана Программа антирисковых мер " Риски низкой адаптивности учебного процесса". С данной программой были ознакомлены педагоги школы на педагогическом совете № 5 от 21.03.2024 г. Программа была утверждена приказом директора № 21 от 21.03.2024 г. После проведения экспертизы программных документов в Программу антирисковых мер внесены изменения (протокол педсовета от 25.06.2024г.)

 **Цель программы:** Создание системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров, обеспечивающих качественное ведение образовательной деятельности и повышение качества образования в учреждении, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями, внедрения современных технологий обучения.

**Этап реализации программы антирисковых мер включает:**

* внедрение и реализацию современных педагогических технологий;
* промежуточный контроль реализации Программы;
* реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;
* подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
* оценку ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения.

**Целевые показатели достижения антирисковых мер**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | Показатель  | Единица измерения  |
| 1  | Увеличение доли педагогов, использующих: а) формирующее оценивание; б) другие современные педагогические технологии | Увеличение на 15 %  |
| 2  | Увеличение мотивации педагогического коллектива | Увеличение на 5%  |
| 4  | Реализация программ с использованием современных образовательных технологий (в том числе формирующего оценивания)  | 96 %  |
| 3  | Удовлетворённость родителей организацией и реализацией учебного процесса  | Увеличение на 10 %  |
| 3  | Снижение доли слабоуспевающих обучающихся  |  на 30%  |
| 2  | Улучшение успеваемости учащихся по результатам ВПР | на 3%  |
| 3  | Повышение среднего балла по ОГЭ и ЕГЭ  | на 0,1 балл  |
| 5  | Достижение базового уровня достижения обучающимися планируемых результатов | 100%  |

В рамках реализации Программы антирисковых мер " Риски низкой адаптивности учебного процесса " была проделана следующая работа:

**1.Проведение диагностических процедур по выявлению актуального уровня профессиональных компетенций педагогов:**

1.1. подбор диагностических материалов

В августе 2024 года рабочая группа сформировала банк диагностических исследований профессиональных компетенций педагогов.

**1.2.** 10 сентября **проведена диагностика** профессиональных дефицитов педагогов. Итоги представлены в таблице:

Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Испытываю затруднения**  | **Получается, но необходимо** **совершенствование** | **Получается**  **хорошо**  |
| Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей  |  |  | 100% |
| Разработка программ курсов внеурочной деятельности  |  |  | 100% |
| Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся  |  | 11% | 89% |
| Организация самостоятельной работы обучающихся  |  |  | 100% |
| Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся  |  | 22% | 78% |
| Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОТ  |  | 34% | 66% |
| Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету  |  |  | 100% |
| Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету  |  | 11% | 89% |
| Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающихся  |  | 34% | 66% |
| Организация работы со слабо мотивированными обучающихся  |  | 56% | 44% |
| Формирование мотивации к обучению,  |  | 56% | 44% |
|  | **Испытываю затруднения**  | **Получается, но необходимо** **совершенствование** | **Получается**  **хорошо**  |
| развитие познавательных интересов обучающихся  |  |  | 100% |
| Осуществление межпредметных связей  |  | 11% | 89% | 1  |
| Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности  |  |  |  |
| **Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности \***  |
|  | **Испытываю затруднения**  | **Получается, но необходимо** **совершенствование** | **Получается**  **хорошо**  |
| Оценка результатов своей профессиональной деятельности  |  | 11% | 89% |
| Коррекция своей профессиональной деятельности  |  | 11% | 89% |
| Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности  |  | 22% | 78% |
| **Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и**  |

**проведении уроков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Испытываю затруднения**  | **Получается, но необходимо** **совершенствование**  | **Получается хорошо**  |
| Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока  |  |  | 100% |
| Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся  |  | 34% | 66% |
| Подбор учебных заданий различной степени сложности  |  |  | 100% |
| Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)  |  | 22% | 78% |
| Постановка цели урока  |  |  | 100% |
| Включение обучающихся в формулирование целей урока  |  | 22% | 78% |
| Постановка образовательных задач урока  |  |  | 100% |
| Постановка воспитательных задач урока  |  |  | 100% |
| Постановка развивающих задач урока  |  |  | 100% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Испытываю затруднения**  | **Получается, но необходимо** **совершенствование**  | **Получается хорошо**  |
| Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока  |  | 34% | 66% |
| Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме  |  | 22% | 78% |
| Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения  |  | 34% | 66% |
| Рациональное распределение времени урока  |  | 11% | 89% |
| Подготовка комфортных санитарногигиенических условий (материальнотехническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)  |  |  | 100% |
| Создание условий для актуализации опыта обучающихся  |  | 11% | 89% |
| Проблемное изложение материала урока  |  | 44% | 56% |
| Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения  |  | 44% | 56% |
| Проверки знаний учащихся  |  |  | 100% |
| Подведение итогов урока  |  |  | 100% |
| Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока  |  |  | 100% |
| Умение использовать рефлексию на уроке  |  | 34% | 66% |
| Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями  |  | 44% | 56% |
| Комментирование учебных достижений обучающихся  |  |  | 100% |
| Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке  |  |  | 100% |
| Создание благоприятного психологического климата для обучающихся(доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)  |  |  | 100% |
|  | **Испытываю затруднения**  | **Получается, но необходимо** **совершенствование**  | **Получается хорошо**  |
| Самоанализ урока  | 22% | 22% | 56% |

**Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Испытываю затруднения**  | **Получается, но необходимо** **совершенствование** | **Получается**  **хорошо**  |
| Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся  |  | 22% | 78% |
| Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся  |  |  | 100% |
| Владение приемами планирования и организации личного труда  |  |  | 100% |
| **Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности**  |
|  | **Испытываю затруднения**  | **Получается, но необходимо** **совершенствование** | **Получается**  **хорошо**  |
| Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности  |  | 34% | 66% |
| Разрешение конфликтных ситуаций  |  | 44% | 56% |
| Взаимодействие с родителями обучающихся  |  | 11% | 89% |
| Организация совместной деятельности родителей и обучающихся  |  | 34% | 66% |
| Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся  |  | 11% | 89% |

**1.3**. Анализ результатов диагностики показывает, что 22% педагогов испытывают затруднения в самоанализе урока. В целом совершенствовать свои профессиональные компетенции необходимо 38% педагогам (6 чел.).

**2. Создание условий для эффективного использования технологии формирующего оценивания как механизма достижения планируемых результатов**

**2.1** 07 мая 2024 года педагоги школы приняли участие в методическом семинаре «Формирующее оценивание» (***Приложение 1***)

**2.2.** **Цикл открытых уроков**

Первый открытый урок с использованием современных технологий дал опытный педагог, учитель русского языка и литературы Луганская Л.Д. (***Приложение 2 – карта урока и график)***

**3. Организация системы внутришкольной поддержки и повышения квалификации педагогов с учетом профессиональных дефицитов**

**3.1. Проведение круглых столов**

20.09.2024г. проведено заседание круглого стола «Самоанализ результатов выявленных профессиональных дефицитов» (***Приложение 3***)

**3.2 Организация наставничества**

С 2020 года в школе внедрена целевая модель наставничества. Реализуется Программа наставничества на 2020-2024 годы. Хорошо сложилась система наставничества модели «Опытный педагог – молодой специалист». Наставник координирует участие наставляемого в различных мероприятиях, оказывает консультационную помощь при подготовке к урокам.

Работа с молодыми специалистами в нашей школе является одной из важных составляющих методической работы. В 2024-2025 учебном году продолжает работу пара «учитель - учитель». После проведения диагностик на выявление низкомативированных обучающихся определены пары «учитель-ученик» и «ученик-ученик» (***Приложение 4)***

**3.3. Прохождение курсов повышения квалификации**

На 2024-2025 учебный год курсовая подготовка пройдена 100% педагогами. Дополнительную курсовую подготовку проходит коллектив по теме: «Мотивация учебной деятельности в условиях реализации ФГОС» (***Приложение 5- образец удостоверения).***

**3.4. Взаимное посещение уроков**

Обмен профессиональным педагогическим опытом – важный вид методической работы и эффективный путь повышения уровня методической подготовки любого учителя.

Взаимопосещение уроков способствует эффективному обмену опытом работы между педагогами, повышению качества преподавания в школе, апробированию и введению инновационных форм и методов преподавания.

Педагоги школы активно используют данный метод. По результатам составляется Лист взаимопосещений урока (***Приложение 6).***

**3.5. Привлечение молодых специалистов в ОО**

В образовательной организации ведется планомерная работа по привлечению и закреплению учителей в школе. Предусмотрен комплекс мероприятий, включающий:

Мониторинг сайтов по поиску работников с рассмотрением резюме

Сетевое взаимодействие

В 2024-2025 учебном году в школу принят молодой специалист, учитель начальных классов, в возрасте 35 лет.

И.о. директора МОУ СОШ №13 М.М. Григорьева