

Семинар-практикум: «Методы и приёмы формирующего оценивания». Критериальное оценивание образовательных результатов.

Дата проведения: 07.05.2024г.

Место проведения: МОУ СОШ №13

Ведущий семинара: Еременко М.Ю. - заместитель директора по УР

Цель: актуализировать содержательные и методические аспекты применения в образовательном процессе формирующего и критериального оценивания, значимостью применения технологии формирующего оценивания для эффективного обучения.

Ход семинара-практикума:

1. Методы и приемы формирующего оценивания. Критериальное оценивание образовательных результатов

Актуализация темы семинара-практикума

1) Ведущий просит обвести каждого учителя свою ладонь и написать 5 положительных качеств. После этого необходимо перевернуть лист и обвести ладонь еще раз и передать рядом сидящему человеку, который в свою очередь должен написать 5 качеств того, кому принадлежит эта обведенная ладонь. После этого предлагается обменяться листами обратно и сравнить их на наличие соответствий.

Обсуждение: Как вы считаете, насколько объективно вы себя оценили? Узнали ли новые качества, присущие вам, по мнению других людей?

Во время обсуждения акцент ставится на том, что имеется объективная оценка как с одной, так и с другой стороны.

Вывод: мы открыли новые присущие вам качества, а также увидели, как вы выглядите в глазах окружающих вас людей.

2) Ведущий просит сделать бумажный кораблик, а затем оценивает их работы, после чего они остаются в недоумении от полученных оценок. Ведущий задает вопрос:

-удовлетворены ли Вы своей оценкой? Почему?

Обсуждение: как вы думаете, почему Вы так отреагировали на оценки за свою работу? Часто ли вы сталкиваетесь с такими ситуациями и как можно из нее выйти? Необходимо ли оценивание в учебной деятельности? Как вы оцениваете на уроке?

Вывод: практически все остались неудовлетворенными полученными оценками, т.к. посчитали ее необъективной и указали на отсутствие критерий оценивания. Данная ситуация показала, как иногда чувствуют себя учащиеся, подвергаясь подобному оцениванию, а также важность преобразования системы оценивания в школе.

3) Ведущий дает задание нарисовать в полный рост котенка, оценить его, обменяться своими работами и оценить этого котенка по критериям:

Заполненность (полный лист – 3 балла, наполовину – 2 балла, треть листа – 1 балл);

Цвет (более 4 цветов – 3 балла, 2-3 цвета – 2 балла, 1 цвет – 1 балл);

Части тела (более 5 частей – 3 балла, 3-4 части – 2 балла, 1-2 части – 1 балл).

Обсуждение: какие виды оценивания применялись?

Насколько отличались оценки и почему?

Какую оценку вам было легче всего поставить и почему?

Какой из оценок вы остались довольны и почему?

Вывод: вначале вы провели самооценивание, а потом критериальное. Оценки отличались, т.к. при самооценивании мы наиболее критичны по отношению к себе, в то время как критериальное оценивание осуществить гораздо легче и является наиболее объективным.

Оценивание в учебной деятельности — это вид деятельности по установлению ценности достигнутой учеником. Само установление ценности проводится путем сравнения начального уровня с достигнутым и достигнутого уровня с эталоном. (Блинов В.М.)

2. Актуализация содержательного и методологического аспектов

Просмотр презентации "Формирующее оценивание в учебном процессе"

3. Методический интенсив (практическая часть)

Деление на группы (Прием «Цветик-семицветик»)

В аудитории сформировано три рабочие группы.

Ведущий: Дорогие коллеги! Вот вы и одна команда! Как здорово, что наш семинар объединил вместе активных, заинтересованных в своём профессиональном росте людей.

Пора начинать наше новое путешествие в мир Оценивания достижений!

Продолжать путь нам предстоит, работая в командах, потому что вместе учиться полезнее и интереснее. Вместе вы сможете успешно преодолеть все трудности, потому что команда – это на самом деле сила!

Работа в группах

Каждая группа получает задание. Группа – экспертов учителей различными методами формирующего оценивания оценивают работу группы.

Задание 1 группе:

- 1. Восстановите модель критериального оценивания*
- 2. Определите, какие ключевые слова и словосочетания пропущены в тексте, заполните пропуски в предложениях.*

Формативное оценивание – это вид _____, который проводится _____, обеспечивает обратную связь между _____ и позволяет своевременно корректировать учебный процесс без _____.

1. Составьте алгоритм формирующего оценивания из предложенных элементов. Таксономия Блума, цели обучения, задания, критерии оценивания, учебная программа, обратная связь, дескрипторы.

Задание для формирующего оценивания 2 группе

Расположите части текста по порядку и приклейте на бумагу, соблюдая последовательность событий рассказа. Прочитайте и перескажите.

Дескриптор: располагает части текста последовательно в соответствии с сюжетной линией рассказа; пересказывает основное содержание текста.

Обратная связь

Учитель дает обратную связь по заданию, используя слова поощрения: «Очень хорошо», «Молодец» и другие.

Задание для формирующего оценивания 3 группе

Перед вами текст, прочитайте его про себя. Задание: изобразите содержание текста при помощи рисунка, схемы таким образом, чтобы другая группа смогла по вашей схеме восстановить, рассказать содержание вашего текста. Эксперты создают новые критерии для оценивания этой работы.

Самостоятельная работа в группах. Заполнение таблицы.

Формирующее оценивание	Суммативное (итоговое) оценивание

После заполнения таблиц коллеги обмениваются работами и осуществляют взаимопроверку по таблице шаблону. **Совместное обсуждение результатов.**

Формирующее оценивание	Суммативное (итоговое) оценивание
Оценивание для обучения	Оценивание обучения
Непрерывный процесс	Определенный период времени
Причины сильных и слабых сторон учеников	Предоставление отчетности
Корректировка деятельности	Констатирование уровня усвоенности
Предполагает обратную связь	Соотношения достижений с установленными нормами
Учитель- не единственный оценщик	Предусматривает выставление оценок
Направлено на улучшение обучения	Направлено на подведение итогов
Наблюдение	Основано на нормативных документах

3. Элективный (выборочный) тест (задание на обобщение темы):

Ведущий раздает каждой группе карточки с буквами «А,В,С», просит участников ответить одновременно, т.е. поднять карточку с правильным ответом. Участникам предоставляется 20 секунд на выбор ответа. Таким образом, подводятся итоги работы, насколько доступна была изложенная информация.

1. Что же такое формирующее оценивание? Формирующее оценивание это-

1. Технический прием
2. Оценочная процедура, способствующая развитию обучающихся, обеспечивающая эффективную обратную связь с учащимися
3. Оценивание обучения

2. Целью формирующего оценивания является:

1. Корректировка деятельности учителя и учащихся в процессе обучения на основе промежуточных результатов
2. Регистрация продвижения обучения

3. Подведение итогов для выставления отметок

3. Что играет главную роль в современном обществе в обеспечении успешных достижений в обучении учащихся ?

1. Внутренняя мотивация 2. Самореализация учеников

3. Осведомление ученика о том, что он достиг определенного уровня в обучении.

4. Для того, чтобы повысить внутреннюю мотивацию учащихся, очень важно учитывать

1. Предыдущий опыт их достижений,

2. Целенаправленную организацию активной деятельности на уроке с обеспечением обратной связи с учащимися

3. Все перечисленное

5. Основная роль учителя в процессе обучения:

1. Быть консультантом и наставником

2. Быть другом

3. Объяснять критерии оценивания

Затем ведущий просит поднять карточки с буквами - правильными ответами. Участники в группе поднимают одновременно карточки.

Ответы позволят ведущему определить уровень и качество понимания участниками изложенной темы и принять решение.

5. Методический интенсив (практическая часть)

Обмен опытом по использованию формирующего оценивания на уроках.

Каждая группа разрабатывает фрагмент урока с использованием элементов формирующего оценивания и демонстрирует его всем участникам семинара.

1 группа:

2 группа:

3 группа:

Анализ фрагмента урока: что оценивается; с какой целью проводится оценивание; когда проводится оценивание, что дает это оценивание.

6. Заключение:

Процесс оценивания – один из важнейших элементов современного преподавания и учения. От правильной организации оценивания во многом зависит и эффективность управления учебным процессом.

Учитель, в своей деятельности должен уметь использовать разнообразные техники формирующего оценивания. При этом использование техник формирующего оценивания на уроке не должно быть самоцелью учителя, результаты оценивания должны позволять вносить корректировки в деятельность учащегося и учителя для улучшения качества образования.

Нужно помнить, что применение методологии формирующего оценивания становится одним из важнейших критериев новой системы оценки работы учителя и использование методов формирующего оценивания на уроках показало, что у учащихся появился интерес к учебе и ответственность, вырабатываются навыки самостоятельной работы, работы в группе, воспитываются чувства толерантности, коллективизма, взаимопомощи.

Рефлексия:

В заключении, в качестве **рефлексии** используется техника «Две звезды и пожелание» в качестве не только оценивания, но и создания благоприятной атмосферы в группе.

Ведущий предлагает участникам семинара определить два положительных момента и отметить звездочкой («две звезды»), и один момент, который, по их мнению, заслуживает доработки («желание»). Обратная связь участников может быть озвучена.

По итогам семинара принято решение:

1. Всем педагогам:

- 1.1. Использовать в образовательном процессе приемы и механизмы современной методологии формирующего и критериального оценивания.
- 1.2. Принять участие в разработке КИМов КМ на основе критериального оценивания.

2. Руководителям ШМО

- 2.1. организовать разработку и использование в образовательном процессе методических и дидактических материалов соответствующих современным методологиям (формирующее оценивание, критериальное оценивание).

