

Технологическая карта урока с приёмами формирующего оценивания

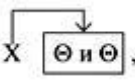
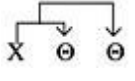
Русский язык. 8 класс

Учитель: Луганская Людмила Дмитриевна

<b>Тема</b>	<b>Однородные и неоднородные определения.</b>
<b>Цель урока</b>	Познакомиться с отличительными признаками однородных и неоднородных определений
<b>Планируемые результаты (Задачи)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Узнать, что такое однородные и неоднородные определения</li> <li>2) Отличать однородные и неоднородные определения</li> <li>3) Находить в предложении однородные и неоднородные определения</li> <li>4) Расставлять знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.</li> </ol>

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<b>I. Организационный момент.</b> <b>1 мин.</b>	Приветствует учащихся. Создает психологический настрой. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Если у вас хорошее настроение – похлопайте в ладоши.</li> <li>• Если у вас есть друг – улыбнитесь.</li> <li>• Если вы готовы к уроку – поднимите руки.</li> </ul> Запишите число и кл работу.	Приветствуют учителя. Выполняют предложенные движения « <b>Позитивный настрой</b> »	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивают свою готовность к уроку <b>Личностные УУД:</b> самоорганизация
<b>II. Актуализация имеющихся знаний.</b> <b>2 мин.</b>	Повторим пройденный материал. Синтаксический разбор. Выпал глубокий снег и покрыл дороги, поля, деревни. (повест., невоскл., прост., двусост, распр, осложнено однород чл.) Что должен сделать П, чтобы получить хорошую оценку?		<b>Личностные УУД:</b> самоопределение <b>Регулятивные УУД:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание</li> <li>• контроль</li> <li>• коррекция</li> <li>• оценка</li> </ul>

	Что вы знаете про однородные члены?		
<b>III. Постановка уч. задачи.</b>  <b>5 мин.</b>	<p>Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию.</p> <p>Федор Иванович Шаляпин – знаменитый русский актер.</p> <p>- Найдите определения.  - Являются ли эти определения однородными?  - Каким членом предложения являются эти слова?</p> <p>Сформулируйте тему урока. Запишите ее в тетрадь.</p> <p>-</p> <p>Что каждый из вас должен узнать на уроке? Чему научиться?</p> <p><i>Для того чтобы достичь поставленную цель урока, нам необходимо решить несколько задач и поработать над ними на уроке</i></p>	<p>Решают учебную проблему.</p> <p>Выдвигают предположение.</p> <p>Формулируют тему урока, ставят перед собой цель.</p> <p>- научиться отличать однородные определения от неоднородных;  - научиться расставлять знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.</p> <p>Записывают в тетради тему урока.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• смыслообразование</li> <li>• самоопределение</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.</li> <li>• волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками</li> </ul>
<b>IV Открытие нового знания.</b>	<p>Ребята, давайте попробуем найти признаки однородных и неоднородных определений</p> <p>Предлагает прочитать <b>текст параграфа 42.</b></p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя и заполняют таблицу в тетради.</p> <p>Заполняют сравнительную таблицу.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвижение гипотез, их доказательство</li> </ul>

<p><b>Получение новой информации, её осмысление.</b></p> <p><b>10 мин.</b></p>	<p>Организует работу в парах</p>	<p><b>ОО</b></p>	<p><b>НО</b></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание</li> <li>• планирование</li> <li>• оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению).</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.</li> <li>• поиск и выделение информации,</li> <li>• формулирование проблемы</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка</li> </ul>
		<p>1. Характеризуют предмет с одной стороны.</p>	<p>1. Характеризуют предмет с ... (разных) сторон</p>	
		<p>2. Между ними можно поставить союз «и».</p>	<p>2. Между ними ... (нельзя) поставить союз «и».</p>	
		<p>3. Однородные определения произносятся с перечислительной интонацией. Выделяются на письме запятой.</p>	<p>3. Определения произносятся ... (без) перечислительной интонации. ... (Не) разделяются на письме запятой.</p>	
		<p>4. Относятся к одному и тому же определяемому существительному, не зависят друг от друга.</p> 	<p>4. Непосредственно к существительному относится только ... (ближайшее) определение, а другое относится ко всему словосочетанию.</p> 	
<p>5. Выражаются качественными прилагательными.</p>	<p>5. Выражаются ... и ... прилагательными.</p>			
<p>Обобщение на слайде.</p>				
<p><b>1 мин.</b></p>				

		<b>Физминутка</b>	
<p><b>V Первичное закрепление</b></p> <p><b>полученной информации.</b></p> <p><b>7 мин.</b></p>	<p>Применение новых знаний на языковом материале.</p> <p>На поляне пестрели белые синие красные цветы</p> <p>Вдали виднеются небольшие березовые рощи. (размер и материал)</p> <p>Организует <b>работу с художественным текстом</b></p> <p>Сформулируйте задание по тексту.</p> <p><i>Но перед тем, как вы приступите к выполнению задания. Сформулируем критерии оценивания вашей работы, по которым вы оцените свою работу.</i></p> <p><i>Критерии оценивания должны быть на доске.</i></p> <p><i>А теперь я открываю образец. По которому вы проверите свою работу согласно критериям оценивания.</i></p> <p><i>Если все вы выполнили верно ставите себе +, если есть ошибка -</i></p>	<p>Работа с текстом.</p> <p>Каждая пара работает над текстом.</p> <p>Ответ учащихся: восстановить текст, включив в него однородные и неоднородные определения, расставить соответствующие знаки препинания.</p> <p><i>Знакомятся с критериями оценивания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Озаглавил текст</li> <li>2. Определил тип речи</li> <li>3. Включил однородные и неоднородные определения</li> <li>3. Расставил знаки препинания.</li> </ol> <p><i>Учащиеся оценивают свою работу по критериям на доске.</i></p> <p>Весна шла в блеске: с (<i>цвет, цвет</i>) ночами, (<i>температура, цвет</i>) утренниками. Движение ее было медленным, размеренным. (<i>Порядок при счете, цвет</i>) отметины на снегу появились на кромке обрыва. На обрыве, низвергаясь к реке, засияли (<i>количество, характер</i>) ручейки.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• смыслообразование</li> <li>• нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>

<p>5 мин.</p>	<p>Поднимите руки у кого все плюсы. У кого есть вопросы, на каком критерии оценивания?</p> <p>Выполнение теста по теме «Однородные и неоднородные определения»</p> <p>Организует самостоятельную работу с самопроверкой по эталону.</p>	<p>Лопнули почки на вербах. Потом зацвели березы, распустив (<i>размер, размер</i>) хрупкие серьги. (По А. Субботину)</p> <p>Индивидуально решают тест.</p> <p>Работают самостоятельно, осуществляют самопроверку, сравнивая с эталоном.</p> <p><b>1. Данный признак <u>не</u> является характерным для однородных определений:</b></p> <p>1) характеризуют предмет с одной стороны; 2) характеризуют предмет с разных сторон.</p> <p><b>2. Укажите однородные определения (знаки препинания не расставлены):</b></p> <p>1) старый дубовый пол; 2) белые голубые шары;</p> <p><b>3. Укажите неоднородные определения (знаки препинания не расставлены):</b></p> <p>1) Старый господский дом; 2) Красные синие флаги</p> <p><b>4. Неоднородные определения есть в предложении:</b></p> <p>1) Рука была морщинистая, бледная, худая. 2) Вдали просека перерезалась высокой железнодорожной насыпью.</p> <p><b>5. Какое слово надо подобрать к словосочетанию фарфоровая посуда, чтобы определения стали однородными?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>доказательство</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> <li>поиск и выделение информации,</li> <li>формулирование проблемы;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью в соответствии с</li> </ul>
---------------	---	--	--

<p>Рефлексия. 5 мин.</p>	<p>О чём мы говорили сегодня на уроке? -Вернёмся к цели нашего урока. <b>- Оценим себя по критериям оценивания, достигли ли мы данной цели.</b> Поднимите руки, если ....</p> <p><b>Критерии оценивания:</b> 1) <i>Знаю, что такое однородные и неоднородные определения</i> 2) <i>Отличаю однородные и неоднородные определения</i> 3) <i>Нахожу в предложении однородные и неоднородные определения</i> 4) <i>Расставляю знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.</i></p> <p>-Какие затруднения вы испытали?</p>	<p>1) фаянсовая; 2) старая.</p> <p><b>Ключ:1-2, 2-2, 3-1,4-2, 5-1. (22121)</b></p> <p>Оцените себя!5 правильных ответов – «5», 4 – «4», 3-«3», 2-«2».</p> <p>Дают ответ на вопросы учителя.</p> <p>Поднимают руки.</p> <p>Записывают домашнее задание (по выбору)</p> <p>Выучить параграф 6, глава 3, стр. 212.Упр. 38.</p> <p>Выписать из рассказа Л.Н. Толстого «После бала» по 5 однородных и неоднородных определений (учебник литературы,стр.30-40).</p>	<p>нормами родного языка</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• смыслообразование</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контроль</li> <li>• коррекция</li> <li>• самооценка</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b> самоопределение</p> <p><b>РегулятивныеУУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контроль</li> <li>• коррекция</li> <li>• оценка</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение взаимодействия обучающихся со сверстниками</li> </ul>
------------------------------	--	---	---

	<p>- Что помогло вам их преодолеть?</p> <p>Объясняет домашнее задание (<b>дифференцированное</b>)</p> <p>Успехов в учебе!</p>		
--	---	--	--

**Текст 1. Таблица.**

<b>ОО</b>	<b>НО</b>
1. Характеризуют предмет с одной стороны.	1. Характеризуют предмет с ... (разных) сторон
2. Между ними можно поставить союз «и».	2. Между ними ... (нельзя) поставить союз «и».
3. Однородные определения произносятся с перечислительной интонацией. Выделяются на письме запятой.	3. Определения произносятся ... (без) перечислительной интонации. ... (Не) разделяются на письме запятой.
<p>4. Относятся к одному и тому же определяемому существительному, не зависят друг от друга.</p> 	<p>4. Непосредственно к существительному относится только ... (ближайшее) определение, а другое относится ко всему словосочетанию.</p> 
5. Выражаются качественными прилагательными.	5. Выражаются ... (качественными) и ... (относительными) прилагательными.

**1. Данный признак не является характерным для однородных определений:**

- 1) характеризуют предмет с одной стороны;
- 2) характеризуют предмет с разных сторон.

**2. Укажите однородные определения (знаки препинания не расставлены):**

- 1) старый дубовый пол;      2) белые голубые шары;

**3. Укажите неоднородные определения (знаки препинания не расставлены):**

- 1) Старый господский дом;      2) Красные синие флаги

**4. Неоднородные определения есть в предложении:**

- 1) Рука была морщинистая, бледная, худая.
- 2) Вдали просека перерезалась высокой железнодорожной насыпью.

**5. Какое слово надо подобрать к словосочетанию фарфоровая посуда, чтобы определения стали однородными?**

- 1) фаянсовая;      2) старая.

**1. Данный признак не является характерным для однородных определений:**

- 1) характеризуют предмет с одной стороны;
- 2) характеризуют предмет с разных сторон.

**2. Укажите однородные определения (знаки препинания не расставлены):**

- 1) старый дубовый пол;      2) белые голубые шары;

**3. Укажите неоднородные определения (знаки препинания не расставлены):**

- 1) Старый господский дом;      2) Красные синие флаги

**4. Неоднородные определения есть в предложении:**

- 1) Рука была морщинистая, бледная, худая.
- 2) Вдали просека перерезалась высокой железнодорожной насыпью.

**5. Какое слово надо подобрать к словосочетанию фарфоровая посуда, чтобы определения стали однородными?**

- 1) фаянсовая;      2) старая.

**1. Данный признак не является характерным для однородных определений:**

- 1) характеризуют предмет с одной стороны;
- 2) характеризуют предмет с разных сторон.

**2. Укажите однородные определения (знаки препинания не расставлены):**

- 1) старый дубовый пол;      2) белые голубые шары;

**3. Укажите неоднородные определения (знаки препинания не расставлены):**

- 1) Старый господский дом;      2) Красные синие флаги

**4. Неоднородные определения есть в предложении:**

- 1) Рука была морщинистая, бледная, худая.
- 2) Вдали просека перерезалась высокой железнодорожной насыпью.

**5. Какое слово надо подобрать к словосочетанию фарфоровая посуда, чтобы определения стали однородными?**

- 1) фаянсовая;      2) старая.

**1. Данный признак не является характерным для однородных определений:**

- 1) характеризуют предмет с одной стороны;
- 2) характеризуют предмет с разных сторон.

**2. Укажите однородные определения (знаки препинания не расставлены):**

- 1) старый дубовый пол;      2) белые голубые шары;

**3. Укажите неоднородные определения (знаки препинания не расставлены):**

- 1) Старый господский дом;      2) Красные синие флаги

**4. Неоднородные определения есть в предложении:**

- 1) Рука была морщинистая, бледная, худая.
- 2) Вдали просека перерезалась высокой железнодорожной насыпью.

**5. Какое слово надо подобрать к словосочетанию фарфоровая посуда, чтобы определения стали однородными?**

- 1) фаянсовая;      2) старая.