

Технологическая карта урока с приёмами формирующего оценивания

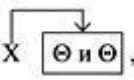
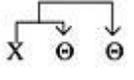
Русский язык. 8 класс

Учитель: Луганская Людмила Дмитриевна

Тема	Однородные и неоднородные определения.
Цель урока	Познакомиться с отличительными признаками однородных и неоднородных определений
Планируемые результаты (Задачи)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Узнать, что такое однородные и неоднородные определения 2) Отличать однородные и неоднородные определения 3) Находить в предложении однородные и неоднородные определения 4) Расставлять знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
I. Организационный момент. 1 мин.	Приветствует учащихся. Создает психологический настрой. <ul style="list-style-type: none"> • Если у вас хорошее настроение – похлопайте в ладоши. • Если у вас есть друг – улыбнитесь. • Если вы готовы к уроку – поднимите руки. Запишите число и кл работу.	Приветствуют учителя. Выполняют предложенные движения « Позитивный настрой »	Регулятивные УУД: оценивают свою готовность к уроку Личностные УУД: самоорганизация
II. Актуализация имеющихся знаний. 2 мин.	Повторим пройденный материал. Синтаксический разбор. Выпал глубокий снег и покрыл дороги, поля, деревни. (повест., невоскл., прост., двусост, распр, осложнено однород чл.) Что должен сделать П, чтобы получить хорошую оценку?		Личностные УУД: самоопределение Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание • контроль • коррекция • оценка

	Что вы знаете про однородные члены?		
III. Постановка уч. задачи. 5 мин.	<p>Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию.</p> <p>Федор Иванович Шаляпин – знаменитый русский актер.</p> <p>- Найдите определения. - Являются ли эти определения однородными? - Каким членом предложения являются эти слова?</p> <p>Сформулируйте тему урока. Запишите ее в тетрадь.</p> <p>-</p> <p>Что каждый из вас должен узнать на уроке? Чему научиться?</p> <p><i>Для того чтобы достичь поставленную цель урока, нам необходимо решить несколько задач и поработать над ними на уроке</i></p>	<p>Решают учебную проблему.</p> <p>Выдвигают предположение.</p> <p>Формулируют тему урока, ставят перед собой цель.</p> <p>- научиться отличать однородные определения от неоднородных; - научиться расставлять знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.</p> <p>Записывают в тетради тему урока.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • смыслообразование • самоопределение <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. • волевая саморегуляция в ситуации затруднения. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками
IV Открытие нового знания.	<p>Ребята, давайте попробуем найти признаки однородных и неоднородных определений</p> <p>Предлагает прочитать текст параграфа 42.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя и заполняют таблицу в тетради.</p> <p>Заполняют сравнительную таблицу.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выдвижение гипотез, их доказательство

<p>Получение новой информации, её осмысление.</p> <p>10 мин.</p>	<p>Организует работу в парах</p>	<p>ОО</p>	<p>НО</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание • планирование • оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению). <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. • поиск и выделение информации, • формулирование проблемы <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка
		<p>1. Характеризуют предмет с одной стороны.</p>	<p>1. Характеризуют предмет с ... (разных) сторон</p>	
		<p>2. Между ними можно поставить союз «и».</p>	<p>2. Между ними ... (нельзя) поставить союз «и».</p>	
		<p>3. Однородные определения произносятся с перечислительной интонацией. Выделяются на письме запятой.</p>	<p>3. Определения произносятся ... (без) перечислительной интонации. ... (Не) разделяются на письме запятой.</p>	
		<p>4. Относятся к одному и тому же определяемому существительному, не зависят друг от друга.</p> 	<p>4. Непосредственно к существительному относится только ... (ближайшее) определение, а другое относится ко всему словосочетанию.</p> 	
<p>5. Выражаются качественными прилагательными.</p>	<p>5. Выражаются ... и ... прилагательными.</p>			
<p>Обобщение на слайде.</p>				
<p>1 мин.</p>				

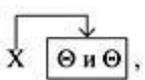
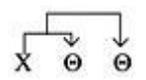
		Физминутка	
<p>V Первичное закрепление</p> <p>полученной информации.</p> <p>7 мин.</p>	<p>Применение новых знаний на языковом материале.</p> <p>На поляне пестрели белые синие красные цветы</p> <p>Вдали виднеются небольшие березовые рощи. (размер и материал)</p> <p>Организует работу с художественным текстом</p> <p>Сформулируйте задание по тексту.</p> <p><i>Но перед тем, как вы приступите к выполнению задания. Сформулируем критерии оценивания вашей работы, по которым вы оцените свою работу.</i></p> <p><i>Критерии оценивания должны быть на доске.</i></p> <p><i>А теперь я открываю образец. По которому вы проверите свою работу согласно критериям оценивания. Если все вы выполнили верно ставите себе +, если есть ошибка -</i></p>	<p>Работа с текстом.</p> <p>Каждая пара работает над текстом.</p> <p>Ответ учащихся: восстановить текст, включив в него однородные и неоднородные определения, расставить соответствующие знаки препинания.</p> <p><i>Знакомятся с критериями оценивания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Озаглавил текст 2. Определил тип речи 3. Включил однородные и неоднородные определения 3. Расставил знаки препинания. <p><i>Учащиеся оценивают свою работу по критериям на доске.</i></p> <p>Весна шла в блеске: с (<i>цвет, цвет</i>) ночами, (<i>температура, цвет</i>) утренниками. Движение ее было медленным, размеренным. (<i>Порядок при счете, цвет</i>) отметины на снегу появились на кромке обрыва. На обрыве, низвергаясь к реке, засияли (<i>количество, характер</i>) ручейки.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • смыслообразование • нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли <p>Познавательные УУД:</p>

<p>5 мин.</p>	<p>Поднимите руки у кого все плюсы. У кого есть вопросы, на каком критерии оценивания?</p> <p>Выполнение теста по теме «Однородные и неоднородные определения»</p> <p>Организует самостоятельную работу с самопроверкой по эталону.</p>	<p>Лопнули почки на вербах. Потом зацвели березы, распустив (<i>размер, размер</i>) хрупкие серьги. (По А. Субботину)</p> <p>Индивидуально решают тест.</p> <p>Работают самостоятельно, осуществляют самопроверку, сравнивая с эталоном.</p> <p>1. Данный признак <u>не</u> является характерным для однородных определений:</p> <p>1) характеризуют предмет с одной стороны; 2) характеризуют предмет с разных сторон.</p> <p>2. Укажите однородные определения (знаки препинания не расставлены):</p> <p>1) старый дубовый пол; 2) белые голубые шары;</p> <p>3. Укажите неоднородные определения (знаки препинания не расставлены):</p> <p>1) Старый господский дом; 2) Красные синие флаги</p> <p>4. Неоднородные определения есть в предложении:</p> <p>1) Рука была морщинистая, бледная, худая. 2) Вдали просека перерезалась высокой железнодорожной насыпью.</p> <p>5. Какое слово надо подобрать к словосочетанию фарфоровая посуда, чтобы определения стали однородными?</p>	<ul style="list-style-type: none"> доказательство <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. поиск и выделение информации, формулирование проблемы; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью в соответствии с
---------------	---	--	--

<p>Рефлексия. 5 мин.</p>	<p>О чём мы говорили сегодня на уроке? -Вернёмся к цели нашего урока. - Оценим себя по критериям оценивания, достигли ли мы данной цели. Поднимите руки, если</p> <p>Критерии оценивания: 1) <i>Знаю, что такое однородные и неоднородные определения</i> 2) <i>Отличаю однородные и неоднородные определения</i> 3) <i>Нахожу в предложении однородные и неоднородные определения</i> 4) <i>Расставляю знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.</i></p> <p>-Какие затруднения вы испытали?</p>	<p>1) фаянсовая; 2) старая.</p> <p>Ключ:1-2, 2-2, 3-1,4-2, 5-1. (22121)</p> <p>Оцените себя!5 правильных ответов – «5», 4 – «4», 3-«3», 2-«2».</p> <p>Дают ответ на вопросы учителя.</p> <p>Поднимают руки.</p> <p>Записывают домашнее задание (по выбору)</p> <p>Выучить параграф 6, глава 3, стр. 212.Упр. 38.</p> <p>Выписать из рассказа Л.Н. Толстого «После бала» по 5 однородных и неоднородных определений (учебник литературы,стр.30-40).</p>	<p>нормами родного языка</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • смыслообразование <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • контроль • коррекция • самооценка <p>Личностные УУД: самоопределение</p> <p>РегулятивныеУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • контроль • коррекция • оценка <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение взаимодействия обучающихся со сверстниками
------------------------------	--	---	---

	<p>- Что помогло вам их преодолеть?</p> <p>Объясняет домашнее задание (дифференцированное)</p> <p>Успехов в учебе!</p>		
--	---	--	--

Текст 1. Таблица.

ОО	НО
1. Характеризуют предмет с одной стороны.	1. Характеризуют предмет с ... (разных) сторон
2. Между ними можно поставить союз «и».	2. Между ними ... (нельзя) поставить союз «и».
3. Однородные определения произносятся с перечислительной интонацией. Выделяются на письме запятой.	3. Определения произносятся ... (без) перечислительной интонации. ... (Не) разделяются на письме запятой.
<p>4. Относятся к одному и тому же определяемому существительному, не зависят друг от друга.</p> 	<p>4. Непосредственно к существительному относится только ... (ближайшее) определение, а другое относится ко всему словосочетанию.</p> 
5. Выражаются качественными прилагательными.	5. Выражаются ... (качественными) и ... (относительными) прилагательными.

1. Данный признак не является характерным для однородных определений:

- 1) характеризуют предмет с одной стороны;
- 2) характеризуют предмет с разных сторон.

2. Укажите однородные определения (знаки препинания не расставлены):

- 1) старый дубовый пол; 2) белые голубые шары;

3. Укажите неоднородные определения (знаки препинания не расставлены):

- 1) Старый господский дом; 2) Красные синие флаги

4. Неоднородные определения есть в предложении:

- 1) Рука была морщинистая, бледная, худая.
- 2) Вдали просека перерезалась высокой железнодорожной насыпью.

5. Какое слово надо подобрать к словосочетанию фарфоровая посуда, чтобы определения стали однородными?

- 1) фаянсовая; 2) старая.

1. Данный признак не является характерным для однородных определений:

- 1) характеризуют предмет с одной стороны;
- 2) характеризуют предмет с разных сторон.

2. Укажите однородные определения (знаки препинания не расставлены):

- 1) старый дубовый пол; 2) белые голубые шары;

3. Укажите неоднородные определения (знаки препинания не расставлены):

- 1) Старый господский дом; 2) Красные синие флаги

4. Неоднородные определения есть в предложении:

- 1) Рука была морщинистая, бледная, худая.
- 2) Вдали просека перерезалась высокой железнодорожной насыпью.

5. Какое слово надо подобрать к словосочетанию фарфоровая посуда, чтобы определения стали однородными?

- 1) фаянсовая; 2) старая.

1. Данный признак не является характерным для однородных определений:

- 1) характеризуют предмет с одной стороны;
- 2) характеризуют предмет с разных сторон.

2. Укажите однородные определения (знаки препинания не расставлены):

- 1) старый дубовый пол; 2) белые голубые шары;

3. Укажите неоднородные определения (знаки препинания не расставлены):

- 1) Старый господский дом; 2) Красные синие флаги

4. Неоднородные определения есть в предложении:

- 1) Рука была морщинистая, бледная, худая.
- 2) Вдали просека перерезалась высокой железнодорожной насыпью.

5. Какое слово надо подобрать к словосочетанию фарфоровая посуда, чтобы определения стали однородными?

- 1) фаянсовая; 2) старая.

1. Данный признак не является характерным для однородных определений:

- 1) характеризуют предмет с одной стороны;
- 2) характеризуют предмет с разных сторон.

2. Укажите однородные определения (знаки препинания не расставлены):

- 1) старый дубовый пол; 2) белые голубые шары;

3. Укажите неоднородные определения (знаки препинания не расставлены):

- 1) Старый господский дом; 2) Красные синие флаги

4. Неоднородные определения есть в предложении:

- 1) Рука была морщинистая, бледная, худая.
- 2) Вдали просека перерезалась высокой железнодорожной насыпью.

5. Какое слово надо подобрать к словосочетанию фарфоровая посуда, чтобы определения стали однородными?

- 1) фаянсовая; 2) старая.