

**Мониторинговые показатели
диагностики профессиональной компетентности педагогов МОУ СОШ №13**

10 сентября проведена диагностика профессиональных дефицитов педагогов.
Итоги представлены в таблице:

Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей			100%
Разработка программ курсов внеурочной деятельности			100%
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся		11%	89%
Организация самостоятельной работы обучающихся			100%
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся		22%	78%
Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОТ		34%	66%
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету			100%
Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету		11%	89%
Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися		34%	66%
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися		56%	44%
Формирование мотивации к обучению,		56%	44%
	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
развитие познавательных интересов обучающихся			100%
Осуществление межпредметных связей		11%	89%
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности			

Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности *

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Оценка результатов своей профессиональной деятельности		11%	89%
Коррекция своей профессиональной деятельности		11%	89%
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности		22%	78%

Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока			100%
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся		34%	66%
Подбор учебных заданий различной степени сложности			100%
Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)		22%	78%
Постановка цели урока			100%
Включение обучающихся в формулирование целей урока		22%	78%
Постановка образовательных задач урока			100%
Постановка воспитательных задач урока			100%
Постановка развивающих задач урока			100%

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока		34%	66%

Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме		22%	78%
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения		34%	66%
Рациональное распределение времени урока		11%	89%
Подготовка комфортных санитарногигиенических условий (материальнотехническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)			100%
Создание условий для актуализации опыта обучающихся		11%	89%
Проблемное изложение материала урока		44%	56%
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения		44%	56%
Проверки знаний учащихся			100%
Подведение итогов урока			100%
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока			100%
Умение использовать рефлекссию на уроке		34%	66%
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями		44%	56%
Комментирование учебных достижений обучающихся			100%
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке			100%
Создание благоприятного психологического климата для обучающихся(доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)			100%
	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Самоанализ урока	22%	22%	56%

Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся		22%	78%
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся			100%
Владение приемами планирования и организации личного труда			100%

Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности		34%	66%
Разрешение конфликтных ситуаций		44%	56%
Взаимодействие с родителями обучающихся		11%	89%
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся		34%	66%
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся		11%	89%

Анализ результатов диагностики показывает, что 22% педагогов испытывают затруднения в самоанализе урока. В целом совершенствовать свои профессиональные компетенции необходимо 38% педагогам (6 чел.).

Управленческие решения по повышению качества образования

Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий

Были поставлены задачи:

1. Вести целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий. Продолжить работу по гармоничному развитию личности ребенка через учебно-воспитательный процесс.
2. Ознакомить учителей с современными образовательными технологиями (педсоветы, семинары...).

3. Внедрение в практику работы всех учителей школы современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
4. Формировать творческую продуктивность и саморазвитие педагогов.
5. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
6. Формировать устойчивую мотивацию «на здоровье» у педагогов, учащихся, родителей.
7. Отрабатывать учебные и образовательные программы, ориентированные на развитие индивидуальности ученика.
8. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.
9. Повышать уровень квалификации через курсы повышения: проблемные, фундаментальные.

Ожидаемые результаты работы:

- овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

Составлен план работы учителей школы с учащимися и родителями по повышению качества образования в школе.

- 1) Работа с обучающимися по повышению их уровня обученности.

продолжению обучения в школе	организации режима подготовки д/з. Своевременный контроль УУД.	учебному труду.
Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам.	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам.

Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
Недостаточная готовность учащихся к	Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по	Активизация мотивации обучения. Безболезненное привыкание детей к

Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией в I полугодии	Индивидуальная работа с учащимися.	Значительное повышение уровня обученности в I полугодии по сравнению с предыдущими годами в данной параллели.
Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебой	Деятельность школьного научного общества обучающихся. Проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов.	Возрастание престижа знаний в детском коллективе
Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам полугодия	Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа по консультированию пробелов и трудностей. Поощрение хороших учащихся за помощь отстающим.	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.
Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся	Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок.	Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3»
	Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания	
Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	Подвижные перемены. Анализ объема д/з. День здоровья	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся
Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год	Организация текущего повторения материала, пройденного за год	Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала

2) Работа с обучающимися по повышению качества образования

Классы	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1-е	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил	Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации
2-е	Наличие трудностей у отдельных учащихся	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика	Своевременное устранение трудностей в учебе
3-4-е	Наличие трудностей у отдельных учащихся Проблема перехода в среднюю школу. Проблема успешного выпуска	Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и	Своевременное устранение трудностей в учебе Более безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации в
		улучшению успеваемости	начальной школе

3) Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования

Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Ожидаемый результат
Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году
Появление у учащихся неудовлетворенности оценок и оценок ниже обычного уровня знаний	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении д/з	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок

Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы	Родительское собрание по этим проблемам	Некоторое «потепление» морально-психологического климата класса, активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий
Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью
Наличие у отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости. Выработка программы	Работа указанных учащихся по программе выравнивания совместно с родителями под контролем учителя
	выравнивания	
Наличие неуспевающих	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя	Повышение уровня знаний, указанных учащихся, ликвидация пробелов
Недостаточное знание родителями специфики работы учителей, школы	Проведение недели открытых уроков для родителей, семинаров, круглых столов, публичный отчет	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, школы, проблемах учащихся

4) С целью определения качества образования разработана система внутришкольного мониторинга.

Группа	Объекты мониторинга	Методы, направления
--------	---------------------	---------------------

I	Результативность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование (тестовые задания разного уровня), - анализ уровня успеваемости и качества знаний, - информационная карта текущей успеваемости и посещаемости обучающегося - результативность воспитательного процесса; - инновационная и методическая деятельность;
II	Накопление и структуризация информации о преподавателях, материально-технической оснащенности учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические кадры, их квалификация; - общие показатели, материальнотехническая база; - комплексно-методическое обеспечение учебного процесса; - мониторинг качества функционирования образовательного учреждения (расписание и т.п.)
III	Модель «вход-выход»	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические характеристики учащихся (в том числе и уровень готовности первоклассников), уровень
IV	На уровне школы	<ul style="list-style-type: none"> обученности и обучаемости; - изучение развития у учащихся ключевых компетенций (карта наблюдения и оценки); - анализ урока; - рейтинговая оценка деятельности учителя, классного руководителя, руководителя методического объединения; - положение о лучшем учителе, руководителе методического объединения, классном руководителе и т.д. (результаты деятельности и система поощрения); - изучение потребностей всех участников образовательного процесса.

Заместитель директора по УВР: Еременко М.Ю,